

Aneks do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

na rok szkolny 2021/2022

Wprowadzone zmiany dotyczą następujących punktów programu:

II. Diagnoza

III. Podstawy prawne

VII. Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego

VIII. Cele szczegółowe programu profilaktyczno – wychowawczego

Ad.III

Do punktu – Podstawy Prawne – dodano następujące dokumenty:

8. Rozporządzenie MEN z 14 maja 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczania funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 (Dz.U. poz. 872)

9. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2021r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach

Ad.VII

W punkcie - Cele ogólne programu wychowawczo – profilaktycznego – wpisano obowiązujące w roku szkolnym 2021/2021 podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Ad. VIII

W związku z pandemią SARS - COV– 19 nadrzędnym celem pracy profilaktyczno – wychowawczej stało się zdrowie i bezpieczeństwo uczniów oraz całej społeczności szkolnej.

Zmieniono treść celów szczegółowych programu profilaktyczno – wychowawczego, uwzględniając w nich aktualne na rok szkolny 2021/2022 priorytety MEN.

Cele szczegółowe programu profilaktyczno – wychowawczego brzmią następująco:

1. Promowanie zdrowego stylu życia. Dbłość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii. Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenie ich w umiejętności interpersonalne.
2. Dostarczenie wiedzy na temat uzależnień i substancji uzależniających, ich negatywnego wpływu na życie człowieka oraz prawnych i moralnych skutków używania tych środków.
3. Dbanie o bezpieczną i przyjazną atmosferę w środowisku szkolnym. Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID – 19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
4. Przeciwdziałanie przejawianiu przez uczniów zachowań agresywnych i przemocowych.
5. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych oraz bezpiecznego korzystania z Internetu.

6. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie wychowawczej działalności szkoły.
7. Kształtowanie postaw społecznych – wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie postaw zaangażowania społecznego oraz postaw patriotycznych z wykorzystaniem wycieczek edukacyjnych. Kulturowanie tradycji rodzinnych, własnego kraju i regionu. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie i rodzinie.
8. Ukierunkowanie uczniów do właściwego wyboru drogi kształcenia i przyszłego zawodu.
9. Kształtowanie postaw proekologicznych.

CEL 1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO (FIZYCZNE I PSYCHICZNE) UCZNIÓW W OKRESIE PANDEMII. WSPIERANIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO UCZNIÓW I WYPOSAŻENIE ICH W UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Dbanie o higienę osobistą, zdrowe odżywianie, aktywne spędzanie czasu wolnego	- Podjęcie działań zmierzających do zwiększenia bezpieczeństwa uczniów w szkole: - opracowanie procedur związanych z profilaktyką zakażenia SARS – COV – 19 - przeszkolenie Rady Pedagogicznej i pracowników administracji i obsługi w zakresie zaleceń i procedur - zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego zachowania się w szkole w szczególności w związku z zagrożeniem epidemicznym oraz bieżące nadzorowanie ich przestrzegania (monitorowanie zgodne z wytycznymi Ministerstwa Zdrowia) - Kształtowanie umiejętności organizacji czasu (nauka – czas wolny) w przypadku powrotu do edukacji zdalnej. - Wdrażanie uczniów do utrzymywania higieny osobistej- <i>fluoryzacja zębów, kształtowanie higienicznych nawyków w trakcie wyjazdów szkolnych (wycieczki, obozy)</i> - Zapoznanie uczniów ze sposobami unikania nadmiernego stresu i metodami radzenia sobie ze stresem; rozpoznawania własnych emocji	Dyrektor Dyrektor Wychowawcy, Nauczyciele, Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Pielęgniarka szkolna Wychowawcy Wychowawcy, Nauczyciele przyrody, biologii, wdż., wychowania

	• Propagowanie wśród uczniów zasad racjonalnego odżywiania - realizacja programu edukacyjno – profilaktycznego „Trzymaj Formę”, „Szlanka Mleka”, „Owoce w Szkole” „Program dla szkół” i innych • Propagowanie wśród uczniów i rodziców aktywnych form spędzania czasu wolnego (organizacja zawodów, imprez sportowych i rekreacyjnych) • Realizacja programów edukacyjnych i profilaktycznych promujących zdrowy tryb życia: - „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I-III - „Bieg po zdrowie” – kl. IV (6 godz. gw) - „Trzymaj Formę” – kl. V-VI (4 godz. gw) - „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – kl. VII-VIII (5-6godz. gw) - „Ars, czyli jak dbać o miłość” – kl. I i II LO i BS (maksymalnie 12 godz. gw) - „Znamię! Znam je!” – kl. I – III LO, kl. I-III BS (1 godz. gw) - „Podstępne WZW” - kl. I – III LO, kl. I-III BS (1 godz. gw) lub innych programów edukacyjno – profilaktycznych oferowanych przez PSSE, GKRPA lub inne podmioty	fizycznego, nauczyciele kl. I-III Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy/Pedagog szkolny
--	--	---

CEL 2. DOSTARCZENIE WIEDZY NA TEMAT UZALEŻNIEŃ I SUBSTANCJI UZALEŻNIAJĄCYCH, ICH NEGATYWNEGO WPŁYWU NA ŻYCIE CZŁOWIEKA ORAZ PRAWNYCH I MORALNYCH SKUTKÓW UŻYWANIA TYCH ŚRODKÓW

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozpoznanie czynników ryzyka związanych ze stosowaniem przez uczniów środków psychoaktywnych	• Prowadzenie obserwacji uczniów, analiza uwag w dzienniku elektronicznym • Przeprowadzenie badań ankietowych na temat świadomości uczniów w zakresie szkodliwego działania substancji psychoaktywnych oraz podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych związanych z używaniem tych substancji • Przeprowadzenie szczegółowej analizy czynników ryzyka w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – włączenie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych	Wychowawcy klas/ Nauczyciele Pielęgniarka szkolna Pedagog szkolny Pedagog szkolny/ Wychowawcy uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego
Realizacja programów profilaktycznych i programów promocji zdrowia psychicznego dla uczniów i rodziców mających na celu zmniejszenie ryzyka sięgania przez uczniów po środki psychoaktywne oraz wzrost wiedzy rodziców na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych przez dzieci	• Realizacja programów profilaktycznych: - „Nie pal przy mnie proszę” – kl. I - III (uczniowie, rodzice) - „Bieg po zdrowie” – kl. IV (uczniowie, rodzice) - „Trzymaj Formę” – kl. V-VI - „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” – kl. VII-VIII - „Ars, czyli jak dbać o miłość” – kl. I i II LO i BS • Organizowanie spotkań dla uczniów mających na celu zmniejszenie ryzyka sięgania przez nich po środki psychoaktywne oraz spotkań dla rodziców podnoszących poziom ich wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych przez dzieci oraz postępowania w tego typu przypadkach	Wychowawcy klas/ Pedagog szkolny/ PSSE/GKRPA/ PPP w łobzie Pedagog szkolny

Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie profilaktyki uzależnień	- Rozpowszechnianie ulotek i materiałów informacyjno – edukacyjnych dotyczących profilaktyki uzależnień - Prowadzenie zajęć profilaktyczno – edukacyjnych promujących profilaktykę uzależnień na temat szkodliwości dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych	Pedagog szkolny Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas
---	--	---

CEL 3. DBANIE O BEZPIECZNĄ I PRZYJAZNĄ ATMOSFERĘ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM. UWZGLĘDNIANIE ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNIE W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID – 19 W CELU ZAPEWNIENIA DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY, WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Tworzenie bezpiecznego środowiska szkoły - kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole; budowanie właściwych relacji nauczyciel - uczeń	• Reintegracja zespołów klasowych poprzez organizowanie wycieczek, imprez klasowych –ponowna adaptacja uczniów do nauki w trybie stacjonarnej • Wprowadzenie elementów uważności dla dzieci Metodą Eline Snell • Prowadzenie lekcji wychowawczych w zakresie rozwijania komunikacji interpersonalnej, empatii, kultury zachowania, kształtowania właściwych relacji między uczniami, promowania postaw tolerancyjnych, przedstawienia bądź przypomnienia obowiązujących w szkole zasad • Angażowanie uczniów i rodziców do proponowania działań integracyjnych i tematów lekcji wychowawczych • Przeprowadzenie badań socjometrycznych w klasach (trudna sytuacja wychowawcza) • Doskonalenie umiejętności nauczycieli w z zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz warsztatowej pracy z grupą, a także wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców (udział w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, samodoskonalenie, spotkania rodziców ze specjalistami z zakresu wychowywania dzieci) • Udzielanie porad rodzicom w zakresie: - rozpoznawania indywidualnych możliwości, predyspozycji, problemów	Wychowawcy Wychowawcy kl. I-III Wychowawcy Wychowawcy/Pedagog szkolny Wychowawcy/Pedagog szkolny Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy/Pedagog szkolny

	i uzdolnień uczniów; - interpretacji zachowań uczniów przejawiających trudności przystosowawcze oraz proponowanie metod wychowawczych postępowania z nimi. - Praca z uczniem zdolnym: - przygotowywanie uczniów do różnego typu konkursów - rozpowszechnianie informacji o zajęciach pozaszkolnych organizowanych w środowisku lokalnym - eksponowanie na forum szkoły pozaszkolnych sukcesów uczniów - Udzielanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji socjalno – bytowej: - podejmowanie działań na rzecz zorganizowanej pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej, poprzez dotarcie do rodziców z informacją o możliwościach i procedurze uzyskiwania zasiłków, stypendiów i innych form pomocy - współdziałanie z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi udzielającymi wsparcia wychowawczego oraz materialnego - Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów - rozpoznanie środowiska wychowawczego oraz socjalno – bytowego uczniów z uwzględnieniem problemu eurosieroctwa oraz różnych patologicznych zjawisk związanych z funkcjonowaniem rodziny (alkoholizm, ubóstwo itp.) - stała współpraca wychowawców z pedagogiem szkolnym, asystentem rodziny, kuratorami sądowymi itp.	Wychowawcy/ Nauczyciele Wychowawcy/ Pedagog szkolny Wychowawcy/ Pedagog szkolny
2. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich	Diagnoza sytuacji wychowawczej oraz pedagogicznej uczniów – Arkusz Diagnozujący Problemy Edukacyjno – Emocjonalne (uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów)	Wychowawcy

potrzeb rozwojowych i edukacyjnych	• Udzielanie wsparcia psychologiczno – pedagogicznego - tworzenie i przestrzeganie dostosowań na podstawie Opinii/Orzeczeń PP oraz obserwacji postępów ucznia - uruchomienie dodatkowych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w tym dodatkowych zajęć wspierających w celu uzupełnienia wiadomości i umiejętności szkolnych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów doświadczających negatywnych skutków pandemii oraz innych form pomocy ppp - organizacja warsztatów rozwijających umiejętność efektywnej nauki w klasach IV-VI • wyposażenie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w sytuacji wystąpienia negatywnych skutków pandemii Sars -Cov – 19	Dyrektor/ Pedagog szkolny/ Nauczyciele/ Wychowawcy/ Specjaliści
		Wychowawcy

CEL 4. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEJAWIANIU PRZEZ UCZNIÓW ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCOWYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozpoznanie czynników ryzyka związanych ze stosowaniem zachowań agresywnych i przemocowych przez uczniów	- Przeprowadzenie ankiety badającej poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole (rodzice, uczniowie) - Prowadzenie obserwacji uczniów, analiza uwag w dzienniku elektronicznym. Realizacja punktowego systemu oceniania zachowania	Pedagog szkolny Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas/ Nauczyciele
Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych stosowaniu zachowań agresywnych i przemocowych	- Zorganizowanie spotkań dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły z przedstawicielami sądu lub policji na temat prawnych skutków stosowania zachowań agresywnych i przemocowych - Zorganizowanie spektakli profilaktycznych, koncertów profilaktycznych kształtujących i wzmacniających normy przeciwne stosowaniu zachowań agresywnych i przemocowych - Prowadzenie lekcji wychowawczych z zakresu rozwoju osobowości, komunikacji interpersonalnej, respektowania norm społecznych oraz przeciwdziałania ksenofobii i dyskryminacji	Pedagog szkolny Pedagog szkolny Pedagog szkolny/Wychowawcy klas
Doskonalenie zawodowe w zakresie budowania systemu przeciwdziałania agresji i przemocy szkolnej	- Zapoznanie rady pedagogicznej z „Gminnym Programem Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie oraz Ochrony Ofiar Przemocy w Rodzinie na terenie Gminy Resko na lata 2016 – 2020” - Przeprowadzenie analizy zgodności obowiązujących w szkole „Procedur postępowania w sytuacjach ryzykownych” z aktualnymi przepisami prawa	Pedagog szkolny Pedagog szkolny

Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie agresji i przemocy	- Realizowanie tematyki dotyczącej przeciwdziałania agresji i przemocy w czasie godzin wychowawczych oraz innych zajęć (rozwijanie kompetencji społecznych) - czynniki ryzyka stania się sprawcą, ofiarą przemocy, - jak sobie radzić z agresją własną i innych - umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych	Wychowawcy klas/Pedagog szkolny
	Zorganizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne dla uczniów przejawiających wysoki poziom agresji	Dyrektor Pedagog szkolny
	Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących tematyki agresji i przemocy dla nauczycieli, uczniów oraz rodziców	Pedagog szkolny

CEL 5. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH ORAZ BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	WYKONAWCY
Rozpoznanie czynników ryzyka związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów społecznych przez uczniów	- Przeprowadzenie ankiety badającej sposób korzystania z mediów społecznych przez uczniów - Prowadzenie obserwacji uczniów, analiza uwag w dzienniku elektronicznym. Realizacja punktowego systemu oceniania zachowania w zakresie przestrzegania regulaminu korzystania ze sprzętu multimedialnego na terenie szkoły	Pedagog szkolny Pedagog szkolny/ Wychowawcy klas/ Nauczyciele
Kształtowanie i wzmacnianie norm związanych z właściwym korzystaniem z mediów społecznych	- Zorganizowanie spotkań dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły z przedstawicielami sądu lub policji na temat prawnych skutków stosowania cyberprzemocy przez uczniów - Zorganizowanie spektakli profilaktycznych kształtujących i wzmacniających właściwe wzorce korzystania z mediów społecznych	Pedagog szkolny Pedagog szkolny
Prowadzenie działalności profilaktycznej w zakresie rozwijania właściwych wzorów korzystania z mediów społecznych	- Zaprezentowanie zagadnień dotyczących praw autorskich - Realizowanie tematyki dotyczącej kształtowania umiejętności właściwego korzystania z mediów społecznych w czasie godzin wychowawczych oraz innych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych; zapoznanie uczniów z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznymi sposobami przeciwdziałania temu zjawisku; uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nimi związane, w szczególności wynikających z braku kontroli ilości czasu spędzanego w Internecie, na grach komputerowych, portalach społecznościowych itp. - Rozpowszechnianie materiałów informacyjnych i edukacyjnych dotyczących tematyki cyberprzemocy oraz mediów społecznych - Współpraca z instytucjami pomocowymi	Nauczyciel informatyki Wychowawcy klas/Pedagog szkolny/ Nauczyciele przedmiotów: informatyka, wdz, religia, język polski, przyroda, biologia Pedagog szkolny Pedagog szkolny/

	- Konsultacje i porady specjalistów zajmujących się problemem uzależnienia od środków multimedialnych - Kierowanie uczniów (wg potrzeb) na zajęcia terapeutyczne organizowane przez PPP w Łobzie	Wychowawcy klas
Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkącanie w temacie przemocy elektronicznej	• Udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących problematyki cyberprzemocy	Nauczyciele

CEL 6. ZWIĘKSZENIE WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ZAKRESIE DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Współpraca z rodzicami w zakresie wychowania i profilaktyki	• Przekazanie rodzicom informacji na temat procedur oraz zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, w tym procedur związanych z profilaktyką zakażenia SARS-COV-19 • Informowanie rodziców o pomocnych publikacjach i webinarach na temat radzenia sobie z dzieckiem wymagającym pomocy i wsparcia • Udział rodziców w tworzeniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, zapoznanie rodziców z kalendarzem imprez, z planem wychowawcy – umożliwienie rodzicom wnoszenia propozycji do planu wychowawcy klasowego oraz z innymi dokumentami obowiązującymi w szkole • Stworzenie warunków sprzyjających dobrym kontaktom z rodzicami (opiekunami) uczniów poprzez organizowanie imprez okolicznościowych z udziałem rodziców oraz zachęcanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych i klasowych, a także w zajęciach otwartych, konsultacje nauczycieli przedmiotów • Stworzenie rodzicom (opiekunom) warunków do czerpania wiedzy pedagogiczno- psychologicznej i profilaktycznej (wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny ucznia) poprzez przekazywanie informacji, ulotek, materiałów edukacyjnych w czasie wywiadówek szkolnych, ogólnych spotkań ze specjalistami, a także informowanie rodziców o instytucjach udzielających różnego rodzaju wsparcia (pomoc psychologiczna, pedagogiczna, medyczna, materialna)	Wychowawcy Pedagog szkolny/ Wychowawcy Dyrektor/ Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Dyrektor/Wychowawcy/ Pedagog szkolny

CEL 7. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO, KSZTAŁTOWANIE POSTAW ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO ORAZ POSTAW PATRIOTYCZNYCH Z WYKORZYSTANIEM WYCIECZEK EDUKACYJNYCH. KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH, WŁASNEGO KRAJU I REGIONU. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I RODZINIE

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Kształtowanie i rozwijanie postawy zaangażowania w życie społeczne oraz promowanie postawy otwartej na potrzeby innych ludzi	• Udział w akcjach charytatywnych (Góra grosza, WOŚP, karma dla ciapka, zbieranie nakrętek jako wsparcie dla osób niepełnosprawnych itp.) • Prace dodatkowe na rzecz klasy i szkoły (pomoc przy gazetce szkolnej, zaangażowanie w przygotowywanie uroczystości szkolnych, klasowych), działania samorządów klasowych oraz Samorządu Uczniowskiego • Lekcje wychowawcze dotyczące respektowania uniwersalnych, pozytywnych wartości; rozwijanie umiejętności myślenia wartościującego, odróżnianie dobra od zła; zajęcia dotyczące dojrzałości psychicznej, fizycznej oraz emocjonalnej – wzbogacenie wiedzy uczniów na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym; propagowanie postawy tolerancji • Rozwijanie idei Wolontariatu poprzez współpracę z różnymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym w celu uspołeczniania uczniów • Pedagogizacja rodziców w zakresie konieczności kształtowania prawidłowych postaw i wartości moralnych wśród dzieci i młodzieży	Wychowawcy/ Samorząd Uczniowski Wychowawcy Wychowawcy/ Pedagog szkolny Wychowawcy/ Samorząd Uczniowski Wychowawcy/ Pedagog szkolny
Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. Zapoznanie z historią miejscowości i regionu (rozwijanie postaw	• Organizowanie i udział w uroczystościach z okazji świąt narodowych i szkolnych • Aktywny udział młodzieży w rozpowszechnianiu wartości patriotycznych (hymn narodowy, hymn szkoły itp.)	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciel muzyki

patriotycznych)	Organizacja wycieczek edukacyjnych do miejsc związanych z historią i tradycją szkoły, miasta, regionu, kraju	Wychowawcy
	Udział uczniów w sesjach Rady Miejskiej	Nauczyciel historii/wos

CEL 8. UKIERUNKOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI KSZTAŁCENIA I PRZYSZŁEGO ZAWODU

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Doradztwo zawodowe	- Zajęcia wychowawcze dotyczące rozpoznawania słabych i mocnych stron, rozwoju osobowości, predyspozycji i zainteresowań, budowania adekwatnego poczucia własnej wartości, podnoszenie poziomu kompetencji społecznych - Rozwijanie zainteresowań uczniów - Zajęcia wychowawcze z zakresu preorientacji zawodowej - Przeprowadzenie badań ankietowych dotyczących wyboru szkoły ponadpodstawowej - Zajęcia zawodoznawcze prowadzone przez specjalistów - Ścisła współpraca z pracodawcami. - Zajęcia wspierające dla uczniów Szkoły Branżowej dot. poruszania się po rynku pracy	Wychowawcy/ Pedagog szkolny Wychowawcy Doradca zawodowy Pedagog szkolny Pedagog szkolny Dyrektor/ Pedagog szkolny Dyrektor

CEL 9. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	WYKONAWCY
Poznanie zasad ochrony środowiska i jego zasobów, sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska; uwrażliwienie na piękno przyrody	• Lekcje wychowawcze na temat ochrony środowiska naturalnego, tematy realizowane w ramach przyrody, biologii, chemii, fizyki, wdz • Sprzątanie świata, segregowanie odpadów, konkursy ekologiczne, obchody „Dnia Ziemi”, zbiórka makulatury itp. • Współpraca z Nadleśnictwem w Resku oraz innymi instytucjami działającymi w zakresie ochrony środowiska • Organizowanie konkursów ekologicznych przez wychowawców świetlicy szkolnej	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Wychowawcy/ Nauczyciele odpowiedzialni za imprezy szkolne Nauczyciele klas I-III/ przyrody/biologii Wychowawcy świetlicy szkolnej

OBSZARY DO REALIZACJI NA GODZINACH WYCHOWAWCZYCH ORAZ PROPOZYCJE TEMATÓW W ZAKRESIE KAŻDEGO OBSZARU

OBSZAR	CEL 1. PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO (FIZYCZNE I PSYCHICZNE) UCZNIÓW W OKRESIE PANDEMII. WSPIERANIE ROZWOJU PSYCHICZNEGO UCZNIÓW I WYPOSAŻENIE ICH W UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV-VIII	KL. LO/BS
Czynniki warunkujące zdrowie	1. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie pandemii. 2. Higiena pracy w czasie pandemii. 3. Higiena osobista i higiena otoczenia. 4. Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd. 5. Jak zapobiegać chorobom.	1. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie pandemii. 2. Depresja – Rozumiesz – Pomagasz. 3. Higiena pracy w czasie pandemii. 4. Higiena osobista i higiena otoczenia. 5. Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd. 6. Choroby XXI wieku (anoreksja, bulimia, osamotnienie) – kl. VI,VII.	1. Odpowiedzialność za zdrowie swoje i osób w moim otoczeniu w czasie pandemii. 2. Depresja – Rozumiesz – Pomagasz. 3. Higiena pracy w czasie pandemii. 4. Higiena osobista i higiena otoczenia. 5. Zasady zdrowego żywienia, dbanie o zdrowy wygląd. 6. Choroby XXI wieku (anoreksja, bulimia, osamotnienie).
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	1. Jak radzić sobie ze stresem? 2. Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami. 3. Czas wolny podczas zagrożenia epidemicznego.	1. Jak radzić sobie ze stresem? 2. Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami. 3. Czas wolny podczas zagrożenia epidemicznego.	1. Jak radzić sobie ze stresem? 2. Jak radzić sobie z izolacją, brakiem kontaktów z rówieśnikami. 3. Czas wolny podczas zagrożenia epidemicznego.

OBSZAR	CEL. 2 DOSTARCZENIE WIEDZY NA TEMAT UZALEŻNIEŃ I SUBSTANCJI UZALEŻNIAJĄCYCH, ICH NEGATYWNEGO WPŁYWU NA ŻYCIE CZŁOWIEKA ORAZ PRAWNYCH I MORALNYCH SKUTKÓW UŻYWANIA TYCH ŚRODKÓW		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV-VIII	KL. LO/BS
Uzależnienia	1. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę!”	1. Realizacja programu edukacji antynikotynowej „Bieg po zdrowie” w klasach IV 2. Istota i sposób powstawania uzależnienia. Gdzie szukać pomocy? 3. Dopalacze – co to jest? 4. Realizacja programu profilaktycznego „Trzymaj Formę” w klasach V-VI 5. Realizacja programu profilaktycznego „Porozmawiajmy o zdrowiu i nowych zagrożeniach” w kl. VII i VIII	1. Palić czy nie – zdecyduj sam. 2. Istota i sposób powstawania uzależnienia. Gdzie szukać pomocy? 3. Dopalacze – co to jest? 4. Realizacja programu „Ars, czyli jak dbać o miłość” w kl. I-II LO i BS

OBSZAR	CEL 3. DBANIE O BEZPIECZNĄ I PRZYJAZNĄ ATMOSFERĘ W ŚRODOWISKU SZKOLNYM. UWZGLĘDNIANIE ZRÓŻNICOWANYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH WSZYSTKICH UCZNIÓW, ZAPEWNIENIE WSPARCIA PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEGO, SZCZEGÓLNI W SYTUACJI KRYZYSOWEJ WYWOŁANEJ PANDEMIĄ COVID – 19 W CELU ZAPEWNIENIA DODATKOWEJ OPIEKI I POMOCY, WZMACNIAJĄCEJ POZYTYWNY KLIMAT SZKOŁY ORAZ POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV-VIII	KL. LO/ZSZ
Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów	1. Gry i zabawy integrujące zespoły klasowe. 2. Jak radzić sobie z przykrymi emocjami związanymi z pandemią – gdzie szukać pomocy? 3. Metody i techniki efektywnej nauki.	1. Gry i zabawy integrujące zespoły klasowe. 2. Jak radzić sobie z lękiem? 3. Gdzie szukać pomocy w przypadku wystąpienia negatywnych skutków pandemii SARS- COV- 19? 4. Metody i techniki efektywnej nauki (kl. VII-VIII)	1. Zajęcia integrujące zespoły klasowe. 2. Jak radzić sobie z lękiem? 3. Gdzie szukać pomocy w przypadku wystąpienia negatywnych skutków pandemii SARS- COV- 19? 4. Metody i techniki efektywnej nauki
Komunikacja interpersonalna	1. W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje koleżeńskie? 2. Kultura języka, co to znaczy? 3. Porozumiewanie się bez słów. 4. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.	1. Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich. 2. W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje międzyludzkie? 3. Kultura języka, co to znaczy? 4. Porozumiewanie się bez słów. 5. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.	1. Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich. 2. W jaki sposób izolacja społeczna może wpłynąć na relacje międzyludzkie? 3. Kultura języka, co to znaczy? 4. Porozumiewanie się bez słów. 5. Umiejętność rozwiązywania konfliktów.
Kultura zachowania	1. ABC dobrego, kulturalnego zachowania (w szkole, na ulicy, na wyjeździe) 2. Dobór odpowiedniego stroju do rangi uroczystości.	1. ABC dobrego, kulturalnego zachowania (w szkole, na ulicy, na wyjeździe) 2. Dobór odpowiedniego stroju do rangi uroczystości.	1. ABC dobrego, kulturalnego zachowania (w szkole, na ulicy, na wyjeździe) 2. Dobór odpowiedniego stroju do rangi uroczystości.

OBSZAR	CEL 4. PRZECIWDZIAŁANIE PRZEJAWIANIU PRZEZ UCZNIÓW ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH I PRZEMOCOWYCH		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV-VIII	KL. LO/ZSZ
Agresja	1. Jak reagować na atak słowny? 2. Jak przeciwstawić się agresji i przemocy ze strony innych? 3. Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej (asertywność) 4. Jak walczyć ze swoją złością?	1. Jak reagować na atak słowny? 2. Jak przeciwstawić się agresji i przemocy ze strony innych? 3. Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej (asertywność) 4. Jak walczyć ze swoją złością?	1. Jak reagować na atak słowny? 2. Jak przeciwstawić się agresji i przemocy ze strony innych? 3. Jak radzić sobie z presją grupy rówieśniczej (asertywność) 4. Jak walczyć ze swoją złością?

OBSZAR	CEL 5. KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI ODPOWIEDZIALNEGO KORZYSTANIA Z MEDIÓW SPOŁECZNYCH ORAZ BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA Z INTERNETU.		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV-VIII	KL. LO/ZSZ
Wpływ mediów na postawy uczniów; bezpieczne korzystanie z Internetu	1. Internet w czasie epidemii – jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci. 2. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu. 3. Człowiek jako istota społeczna a kontakty online. 4. Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich?	1. Internet w czasie epidemii – jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci. 2. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. 3. Człowiek jako istota społeczna a kontakty online. 4. Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich?	1. Internet w czasie epidemii – jak dbać o swoje bezpieczeństwo w sieci. 2. Zasady bezpiecznego korzystania z portali społecznościowych. 3. Człowiek jako istota społeczna a kontakty online. 4. Czy komunikacja elektroniczna to przyszłość kontaktów międzyludzkich?

OBSZAR	CEL 7. KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH – WYCHOWANIE DO WRAŻLIWOŚCI NA PRAWDĘ I DOBRO, KSZTAŁTOWANIE POSTAW ZAANGAŻOWANIA SPOŁECZNEGO ORAZ POSTAW PATRIOTYCZNYCH Z WYKORZYSTANIEM WYCIECZEK EDUKACYJNYCH. KULTYWOWANIE TRADYCJI RODZINNYCH, WŁASNEGO KRAJU I REGIONU. PRZYGOTOWANIE UCZNIÓW DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE I RODZINIE		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV-VIII	KL. LO/BS
Wychowanie do wartości – rozwijanie postaw patriotycznych	1. Polskie symbole narodowe. 2. Polskie święta narodowe. 3. Kto to jest „patriota”? 4. Lokalne miejsca pamięci narodowej.	1. Sławni Polacy. 2. Patriotyzm i jego znaczenie w dniu dzisiejszym 3. Lokalne miejsca pamięci narodowej.	1. Sławni Polacy. 2. Patriotyzm i jego znaczenie w dniu dzisiejszym 3. Lokalne miejsca pamięci narodowej.
Moje miejsce w świecie	1. Regulaminy i procedury szkolne. 2. Prawa dziecka a prawa i obowiązki ucznia. 3. Moje miejsce w rodzinie i szkole. 4. Historia mojej miejscowości.	1. Przestrzeganie prawa i odpowiedzialność prawna ucznia. 2. Regulaminy i procedury szkolne.	1. Przestrzeganie prawa i odpowiedzialność prawna ucznia. 2. Regulaminy i procedury szkolne.
Tolerancja – stereotypy, uprzedzenia	1. Co to znaczy być tolerancyjnym? 2. Ja wśród innych?	1. Co to znaczy być tolerancyjnym? 2. Ja wśród innych?	1. Co to znaczy być tolerancyjnym? 2. Ja wśród innych?
Autorytety w moim życiu	1. Co to jest autorytet? 2. Jakie wartości są w życiu najważniejsze?	1. Po co nam autorytety? 2. Hierarchia wartości – co jest ważne w życiu?	1. Po co nam autorytety? 2. Hierarchia wartości – co jest ważne w życiu?
Dlaczego warto pomagać – idea wolontariatu	1. Działania na rzecz osób potrzebujących pomocy – idea wolontariatu. 2. Dlaczego pomagamy osobom niepełnosprawnym?	1. Działania na rzecz osób potrzebujących pomocy – idea wolontariatu.	1. Działania na rzecz osób potrzebujących pomocy – idea wolontariatu.

Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna	1. Po co nam emocje? 2. Jak rozwiązywać sytuacje trudne?	1. Jak podnieść poczucie własnej wartości? 2. Samoakceptacja źródłem rozwoju człowieka.	1. Miłość w życiu człowieka. 2. Miłość i fałszyfikaty miłości. 3. Jak podnieść poczucie własnej wartości?
---	---	--	---

OBSZAR	CEL 8: UKIERUNKOWANIE UCZNIÓW DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DROGI KSZTAŁCENIA I PRZYSZŁEGO ZAWODU		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV - VIII	KL. LO/BS
Moja osobowość	1. Moje wady i zalety 2. Moje hobby	1. Moje mocne i słabe strony 2. Moje zainteresowania	1. Moje mocne i słabe strony 2. Moje zainteresowania
Doradztwo zawodowe	-	1. Predyspozycje a wybór zawodu. 2. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej.	1. Predyspozycje a wybór zawodu. 2. Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej.

OBSZAR	CEL 9. KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROEKOLOGICZNYCH		
	TEMATY ZAJĘĆ		
	KL. I-III	KL. IV - VIII	KL. LO/BS
Edukacja ekologiczna – ochrona środowiska	1.Sposoby na ekologiczne zakupy rozwiązaniem problemu odpadów. 2. Energia – alternatywne źródła; konieczność oszczędzania obecnych zapasów. 3.Propagowanie ekologicznych środków transportu. 4.Wpływ zanieczyszczeń na kondycję ludzi, roślin i zwierząt.	1. Jak żyć z naturą w zgodzie? 2. Sposoby ochrony natury. 3. Odnawialne źródła energii. 4. Zdrowe odżywianie – produkty ekologiczne.	1. Jak żyć z naturą w zgodzie? 2. Sposoby ochrony natury. 3. Odnawialne źródła energii. 4. Zdrowe odżywianie – produkty ekologiczne.