

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY II GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2012/2013

CEL WYCHOWANIA: Uczeń potrafi odpowiedzialnie podejmować decyzje dotyczące postępowania własnego i zespołowego dla dobra swego i drugiego człowieka. Stara się postępować zgodnie z „Modelem Absolwenta”

REALIZUJĄ: Wychowawcy klas drugich i nauczyciele uczący.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH (CO OSIĄGNIEMY PO ZREALIZOWANIU ZADANIA)

Uczeń:

- Potrafi rzetelnie wywiązywać się z powierzonych zadań, jest gotowy ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie.
- Potrafi stawiać cele sobie i realizować je
- Rozróżnia dobre uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu
- Unika agresywnych zachowań
- W działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa i wykazuje poczucie odpowiedzialności za efekty pracy grupy
- Potrafi podejmować działania na rzecz innych
- Aktywnie pracuje nad rozwojem swojej osobowości i swoich umiejętności, wzorując się na sylwetce Patrona szkoły

<i>Zadania szczegółowe, cel operacyjny</i>	<i>Kryterium, uczeń: wie, rozumie, stosuje</i>	<i>Metody realizacji, termin</i>	<i>Wykonawcy, środki</i>	<i>Co wykaże, że cel osiągnięto?</i>	<i>Jak sprawdzimy osiągnięcie celu?</i>	<i>Kto będzie monitorował? Kiedy?</i>
1. Uczymy odpowiedzialności za swoje postępowanie	<u>Wie</u> : co to znaczy być odpowiedzialnym i punktualnym <u>Rozumie</u> : że należy ponosić odpowiedzialność za podjęte decyzje i działania <u>Stosuje</u> : potrafi przyznać się do błędu, potrafi rzetelnie wywiązać się z przyjętych obowiązków	Dyskusja Uczeń jako główny dyżurny szkoły IX-X Projekt dokumentu klasowego IX	Wychowawcy Uczniowie klas II Plakat, scenariusz z programu adaptacyjnego „Model absolwenta”	Wykonanie zadania wybrane przez ucznia Zmniejszenie ilości spóźnień i nieobecności na lekcjach Wykonanie zadań powierzonych przez pracowników szkoły	Obserwacja, rozmowy z uczniami, kontrola frekwencji w dzienniku elektronicznym	Wychowawca Nauczyciele Rodzice Dyrekcja
2. Uczeń potrafi wybrać odpowiedni cel działania	<u>Zna</u> : kryteria wyboru celu <u>Rozumie</u> : jakie wartości przynosi realizacja wybranego celu <u>Stosuje</u> : odpowiednie sposoby osiągnięcia celu, potrafi dokonać analizy własnego działania	Ćwiczenia Dyskusja na forum klasy Debata X, II, III	Wychowawca Program wychowawczy „W stronę kultury dawania”	Wykonywanie ćwiczeń Wypowiedzi uczniów	Obserwacja pracy i zachowań uczniów	Wychowawca po wykonaniu ćwiczeń

3. Ustalamy system wartości obowiązujący w naszym otoczeniu	<u>Wie:</u> że pojęcie dobra i zła może mieć charakter względny, że w pewnych sytuacjach istnieje tzw. „mniejsze zło”, stara się odróżnić dobro od zła <u>Rozumie:</u> potrzebę wzmacniania swoich dobrych i zwalczania złych cech <u>Stosuje:</u> ustalone normy postępowania	Warsztaty Dyskusja Debata X, XI	Wychowawca Scenariusz wg programu „W stronę kultury dawania”, Scenariusz debaty, Literatura (ABC dobrego zachowania)	Zmiana postawy ucznia; Zmniejszenie występowania zachowań agresywnych	Wypowiedzi uczniów; Obserwacja zachowania uczniów w życiu codziennym	Wychowawca Nauczyciele Rodzice XII Cały rok
4. Bezpieczeństwo i współpraca w grupie	<u>Wie:</u> jakie znaczenie dla ludzi ma poczucie bezpieczeństwa; <u>Rozumie:</u> konsekwencje różnych działań, potrafi przewidzieć zagrożenie i zapewnić sobie i innym maksimum bezpieczeństwa w sytuacjach nowych	Imprezy klasowe i szkolne XI, XII, I, III, V	Wychowawca Nauczyciele Regulamin bezpieczeństwa, Procedury postępowania w trakcie imprez szkolnych	Brak nieszczęśliwych wypadków	Obserwacja Ankieta	Nauczyciele podczas zajęć i imprez szkolnych
5. Podejmowanie działań na rzecz innych	<u>Wie:</u> należy pomagać innym <u>Rozumie:</u> że służba drugiemu jest źródłem i czynnikiem własnego rozwoju <u>Stosuje:</u> nawiązuje kontakt z potrzebującymi, planuje i nawiązuje działania pomocowe	Ćwiczenia Dyskusje IV, V	Scenariusz wg programu „W stronę kultury dawania”	Udzielenie pomocy drugiej osobie	Obserwacja Ankieta	Wychowawca Rodzice IV