

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY I GIMNAZJUM NA ROK SZKOLNY 2012 / 2013

Cel wychowania : uczeń potrafi efektywnie słuchać, okazywać szacunek sobie, rówieśnikom i dorosłym;
uczeń pracuje nad rozwojem swojej osobowości i swoich umiejętności.

Efekty działań wychowawczych (co osiągniemy po zrealizowaniu zadania):

- uczeń umie skoncentrować się podczas wypowiedzi innych osób
- akceptuje siebie i potrafi określić własny system wartości według ogólnie przyjętych norm
- aktywnie pracuje nad rozwojem swojej osobowości i swoich umiejętności
- współpracuje z innymi uwzględniając ich systemy wartości
- rozumie potrzeby innych i wyraża chęć niesienia pomocy
- stosuje ogólnie przyjęte formy grzecznościowe
- zespół klasowy jest zintegrowany, można zaobserwować istniejące w nim więzi
- uczeń zna i pracuje nad kształtowaniem postaw z Modelu Absolwenta Szkoły
- uczeń potrafi przeciwdziałać zachowaniom agresywnym

Realizują:

wychowawcy i nauczyciele uczący

Lp	Zadanie szczegółowe / cel operacyjny	Kryterium: uczeń wie, rozumie i stosuje	Metody realizacji; termin	Wykonawcy; środki	Ewaluacja		
					efekty	Kto sprawdzi osiągnięcie celu	W jaki sposób
1.	Uczymy się słuchać aktywnie	<u>Wie:</u> jak się skoncentrować; zna techniki aktywnego słuchania <u>Rozumie:</u> że właściwe słuchanie ułatwia zrozumienie <u>Stosuje:</u> wybraną metodę koncentracji oraz różne formy wypowiedzi	-gry i zabawy -dyskusje na forum grupy, rozmowy indywidualne -„Piknik integracyjny” -projektowanie dokumentów klasowych IX, X, XI	-wychowawca -scenariusz zajęć szkolnego programu integracji i adaptacji	-wypowiedzi ucz. -uczeń z empatią potrafi wysłuchać innych -potrafi na lekcji skoncentrować się	-wychowawca, -uczniowie, -nauczyciele, -rodzice	-testowanie pisemne i słowne -obserwacja w szkole i poza szkołą

2.	Poznanie siebie, jaki jestem, jaki chciałbym być	<u>Wie:</u> jakie ma słabe i mocne strony <u>Rozumie:</u> że należy siebie zaakceptować <u>Stosuje:</u> wzmacnia swoje mocne strony	-symulacje -gry dramatyczne -warsztaty IX, X, XI	-wychowawca -rekwizyty, scenariusz zajęć programu integracji i adaptacji	-zmiana postawy ucznia w kierunku otwartości -uczeń zna i potrafi wykorzystać swoje mocne strony	-wychowawca	-obserwacje
3.	Doskonalenie siebie jako zadanie-praca nad sobą	<u>Wie:</u> że praca nad własną osobowością jest możliwa i daje szansę sukcesu <u>Rozumie:</u> że dążenie do rozwoju własnej osobowości jest zadaniem dla samego siebie <u>Stosuje:</u> różne formy pracy nad sobą i swoimi umiejętnościami	-dyskusje na forum klasy -warsztaty -debata na poziomie klas pierwszych III, IV, V	-wychowawca -scenariusz zajęć wg programu „W stronę kultury dawania”	-pozytywne zmiany w osobowości ucznia -widoczny postęp w rozwoju umiejętności	-wychowawca -rodzice -uczniowie	Obserwacja osiągnięć i zachowań
4.	Wypracowanie zasad współpracy w grupie	<u>Wie:</u> jakie zasady i normy obowiązują w naszej grupie; zna wartości podstawowe i życia codziennego; jak przeciwstawić się agresji <u>Rozumie:</u> czemu służą zasady i normy współpracy; że zachowania agresywne stwarzają zagrożenia <u>Stosuje:</u> układa katalog norm współpracy i go przestrzega; unika zachowań agresywnych	-warsztaty -dyskusje na forum grupy -projektowanie dokumentów „Mój system wartości” -gra „Bezludna wyspa” -imprezy klasowe XI, XII	-wychowawca -plansza (struktura systemu wartości); scenariusz zajęć programu integracji i adaptacji; Plakat – „Drzewko naszej klasy-co nas łączy”	-brak konfliktów w grupie -współodpowiedzialność	wychowawca	Obserwacje; wypracowany katalog
5.	Dlaczego należy i warto pomagać innym	<u>Wie:</u> że człowiek jest istotą społeczną i musi żyć w grupie <u>Rozumie:</u> że pomoc	-ćwiczenia -treningi umiejętności -symulacje	-wychowawca -program wychowawczy	-zmiana postawy uczniów -uczeń wyraża gotowość niesienia	-rodzice -wychowawca -uczniowie	-obserwacja zachowań uczniów w życiu codziennym

		drugiemu jest źródłem rozwoju własnej osobowości <u>Stosuje:</u> udziela pomocy potrzebującym	III	„W stronę kultury dawania”	pomocy innym		
6.	Co osiągamy zachowując się kulturalnie	<u>Wie:</u> jakie są ogólnie przyjęte zasady dobrego wychowania w naszej kulturze i co to jest asertywność <u>Rozumie:</u> że stosowanie form grzecznościowych ułatwia porozumiewanie się i współpracę <u>Stosuje:</u> ogólnie przyjęte formy grzecznościowe; potrafi wyrazić swoje prośby i oczekiwania w sposób kulturalny	-treningi umiejętności -scenki rodzajowe -warsztaty -debata na poziomie klas pierwszych (XI) -rozmowy CAŁY ROK	-wychowawca -scenariusze zajęć; literatura, np. „ABC dobrego zachowania”	-zmniejszenie liczby zachowań agresywnych -postawy asertywne	-wychowawca -rodzice -uczniowie	-obserwacja zachowań, ankieta, pozytywne oceny z zachowania
7.	Integracja i adaptacja uczniów do społeczności klasowej (zadanie realizowane przez wychowawców wg programu zajęć integracji i adaptacji do społeczności szkolnej)	a) <u>wzajemne poznanie się</u> uczniów i wychowawcy b) <u>uczeń umie</u> współpracować w grupie c) <u>uczeń przejawia</u> poczucie odpowiedzialności za siebie i za innych	-gry i zabawy -dyskusje na forum grupy -projektowanie dokumentów -zajęcia w terenie -warsztaty -imprezy klasowe IX, X, XI	-wychowawca -scenariusze zajęć wg programu	-istnienie więzi koleżeńskich w klasie -udział uczniów w życiu klasowym -efektywna współpraca uczniów	-wychowawca	-obserwacja zachowań i pracy uczniów
8.	Jak pomóc dziecku ustrzec się przed uzależnieniem	Realizacja programu profilaktycznego „Sobą być – dobrze żyć”					