

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego dla klas I, II, III Gimnazjum i Liceum w Resku

Rok szkolny 2014/2015

Nauczyciel: Izabela Dudziec, Justyna Bajlak

Celem przedmiotowego systemu oceniania jest jasne określenie zasad, którymi nauczyciel języka niemieckiego będzie się kierował przy wystawianiu ocen. Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania Zespołu Szkół – Gimnazjum w Resku.

1. Na początku roku szkolnego uczniowie oraz rodzice zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań z języka niemieckiego, obowiązującym w danym roku (zakres wiadomości i umiejętności, które mają być opanowane na koniec roku szkolnego) oraz o sposobie i zasadach oceniania z danego przedmiotu.

2. Nauczanie języka niemieckiego Gimnazjum odbywa się w grupach o dwóch poziomach wiedzy i umiejętności z języka niemieckiego jakimi uczniowie przychodzą do Gimnazjum – grupa początkująca i grupa kontynuująca.

3. Na początku każdego semestru nauczyciel określa przybliżoną ilość :

a) w grupach o trzygodzinnym wymiarze

- testów – co najmniej 2 w semestrze, - sprawdzianów z bieżącego materiału (kartkówek) – co najmniej 3 w semestrze, - odpowiedzi ustnych – co najmniej 1 w semestrze - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności

b) w grupach o dwugodzinnym wymiarze:

- testów – co najmniej 2 w semestrze, - sprawdzianów bieżącego materiału (kartkówek) – co najmniej 3 w semestrze, - odpowiedzi ustnych – co najmniej 1 w semestrze - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności

c) w grupach o jednogodzinnym wymiarze

- testów – co najmniej 2 w semestrze, - sprawdzianów bieżącego materiału (kartkówek) – co najmniej 2 w semestrze, - odpowiedzi ustnych – co najmniej 1 w semestrze - innych form sprawdzania wiedzy i umiejętności

4. O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem, jednocześnie zostanie on wpisany do dziennika lekcyjnego.

5. Nauczyciel przedmiotu informuje uczniów i określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych, projektów, referatów oraz innych form aktywności.

6. Uczniowie za swą pracę otrzymują oceny według szkolnego systemu oceniania w skali 1-6.

7. Uczeń może być do lekcji nieprzygotowany. W zależności od ilości godzin języka niemieckiego w tygodniu, np. jeżeli grupa ma 3 godziny w tygodniu, tyle samo uczeń może zgłosić nieprzygotowań w semestrze. Uczeń ma obowiązek zgłosić nieprzygotowanie zaraz po wejściu do klasy.

Ocenianie roczne, semestralne oraz cząstkowe z języka niemieckiego odbywa się według następującej skali:

- ocena celująca – 6
- ocena bardzo dobra – 5
- ocena dobra – 4
- ocena dostateczna – 3
- ocena dopuszczająca – 2
- ocena niedostateczna – 1

Ocena	Zakres procentowy
Celująca	95%
Bardzo dobra	90%
Dobra	70%
Dostateczna	50%
Dopuszczająca	30%
Niedostateczna	29%

7. Oceny semestralne uwzględniają oceny cząstkowe wystawione uczniom za wiedzę i umiejętności z form aktywności obowiązujących w danym semestrze.

8. Przy wystawianiu ocen na zakończenie semestru lub roku szkolnego bierze się pod uwagę ich wagę.

- a) wypowiedź ustna waga 2
- b) prace pisemne:
 - kartkówki waga 1-2
 - sprawdzian waga 3
 - praca klasowa waga 6
 - praca domowa waga 1-2
 - test diagnostyczny waga 0
 - egzamin próbny waga 3
- c) praca i aktywność na lekcji waga 1
- d) praca projektowa waga 2

- e) prowadzenie dokumentacji pracy
na lekcji waga 1
- f) osiągnięć w konkursach szkolnych waga 3
pozaszkolnych waga 6

umiejętności:

- a) Słuchanie waga 2
- b) Czytanie waga 2
- c) Pisanie waga 4-6
- d) Mówienie waga 4-6

Średnia ocen jest wyznacznikiem do wystawienia oceny, ale ostateczną decyzję podejmuje nauczyciel.

W ciągu tygodnia uczniowie mogą mieć 3 sprawdziany i 3 prace klasowe, a w danym dniu 1 pracę klasową. W dniu bez pracy klasowej mogą być przeprowadzone 2 sprawdziany. W dniu, w którym jest praca klasowa może być przeprowadzony 1 sprawdzian.

9. Na podwyższenie oceny z przedmiotu wpływają osiągnięte sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

I. WYMOGI EDUKACYJNE/OGÓLNE CELE KSZTAŁCENIA

- a) Słownictwo – opanowanie poznanych słów i zwrotów, wymowa, ortografia.
- b) Gramatyka – opanowanie struktur gramatycznych, budowanie zdań.
- c) Mówienie – rozwijanie sprawności porozumiewania się w codziennych sytuacjach.
- d) Czytanie – rozwijanie sprawności czytania i rozumienia tekstów, pocztówek, ogłoszeń, rozkładów jazdy itp.
- e) Pisanie – rozwijanie sprawności pisania – poprawnie pod względem ortograficznym i leksykalnym (wypracowania, opowiadania, e-mail, listy).
- f) Słuchanie – rozwijanie sprawności rozumienia ze słuchu.
- g) Elementy kulturowo – cywilizacyjne – ogólne wiadomości dotyczące krajów niemieckojęzycznych.

II. SPOSOBY SPRAWDZANIA WYMOGÓW EDUKACYJNYCH

Każdy uczeń otrzymuje oceny cząstkowe za:

1. Odpowiedzi ustne
2. Sprawdziany
3. Kartkówki
4. Prace pisemne (listy, e-mail)
5. Aktywność na lekcji
6. Zadanie domowe
7. Prace klasowe
8. Prace dodatkowe

Sprawdziany dotyczą nie mniej niż trzech i nie więcej niż czterech zagadnień tematycznych. Nauczyciel podaje termin sprawdzianu z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Kartkówki dotyczą nie więcej niż dwóch zagadnień tematycznych i mogą, ale nie muszą być zapowiedziane wcześniej przez nauczyciela.

Prace klasowe dotyczą materiału z całego rozdziału. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową i jest przez nauczyciela zapowiedziana z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

W przypadku nieobecności na sprawdzianie, kartkówce i pracy klasowej, uczeń jest zobowiązany do napisania tych prac w przeciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i sposób zaliczenia wyznacza nauczyciel w porozumieniu z uczniem.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

BARDZO DOBRY

- Uczeń opanował poprawną wymowę pod względem wymaganego słownictwa,
- bezbłędnie posługuje się zasadami gramatycznymi i ortograficznymi w mowie i piśmie,
- dysponuje dużym zakresem słownictwa,
- nie ma problemu z przeczytaniem nowego tekstu i jego streszczeniem,
- udziela poprawnych odpowiedzi do pytań o znanej mu tematyce,
- dokonuje poprawnej analizy tekstu i bez większych problemów potrafi rozwiązać zadania dotyczące tego tekstu,
- wypowiada się samodzielnie na zadany temat, używając przy tym trudniejszych struktur gramatycznych, np. zdań złożonych,
- umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Można go zrozumieć bez trudności,
- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela,
- Potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną.

DOBRY

- potrafi poprawnie operować większością poznanych strukturgramatycznych,
- uczeń ma opanowaną wymowę większości używanych przez siebie słów,
- umie udzielić odpowiedzi na pytania związane z tekstem,
- potrafi budować zdania w większości wypadków spójne,
- używa poprawnie niedużej liczby elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,
- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne, rzadko popełniając błędy,
- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela,
- przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość,
- posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy,
- można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności,
- potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,

-używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOSTATECZNY

- Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami,
- potrafi budować zdania niekiedy spójne,
- czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania,
- używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym,
- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów,
- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić większość dźwięków. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela,
- próbuje pisać zadania zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny,
- zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- zdarza mu się pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości,
- używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

DOPUSZCZAJĄCY

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne,
- dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania,
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa,
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych rozmów i tekstów,
- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,
- potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną,
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki. Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem,
- posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów,
- można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością,
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury,
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty i słownictwo.
- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

NIEDOSTATECZNY

- nie buduje prostych zdań
- ma bardzo ograniczony zasób słownictwa,
- nie zabiera głosu w dyskusji,
- prezentuje wypowiedzi nie na temat lub nie udziela odpowiedzi,
- popełnia bardzo poważne błędy uniemożliwiające komunikację,
- rzadko rozumie ogólny sens wypowiedzi,
- popełnia liczne błędy ortograficzne i gramatyczne,
- używa w większości nieprawidłowej pisowni,
- nie odrabia prac domowych,

- jest do lekcji bardzo często nieprzygotowany,
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem,
- nie wykazuje zainteresowania i chęci poprawiania ocen.

CELUJACY

Ocenę 6 można przyznać za wykonanie nieobowiązkowych, dodatkowych zadań wykraczających poza treści nauczania lub za dobre wyniki w konkursach przedmiotowych, a także za duże zaangażowanie w pracę pozalekcyjną z tego przedmiotu.