

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

I. KONTRAKT MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawienie na lekcje matematyki. Jeżeli uczeń spóźni się na lekcję, to ma obowiązek podejść do nauczyciela prowadzącego zajęcia, przeprosić i zwięźle wyjaśnić powód spóźnienia.
2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela matematyki, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy.
3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji matematyki, co oznacza:
 - a) posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz przyborów geometrycznych,
 - b) odrobienie zadania domowego,
 - c) przygotowanie się do odpowiedzi:
 - ustnej z 3 ostatnich lekcji,
 - ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel,
 - pisemnej: sprawdzianów - z 3 ostatnich lekcji,
 - kartkówek - z ostatniej lekcji
 - d) przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku lekcyjnym - z zakresu wiadomości, który ma obejmować.
4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji następnego dnia po dyskotecie szkolnej lub całonocnej wycieczce.
5. Uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań z semestrze, każde następne to ocena niedostateczna.
6. Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.
7. Uczeń nieobecny do 5 dni (nieobecność usprawiedliwiona) może być nieprzygotowany do zajęć dwa kolejne dni. Przy dłuższych nieobecnościach uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin nadrabiania zaległości.
8. Jednodniowe zawody sportowe i inne wyjścia lub imprezy klasowe nie zwalniają od przygotowania do zajęć w dniu następnym.
9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. Wszystkie rysunki i konstrukcje w zeszycie uczeń ma obowiązek wykonywać ołówkiem.
10. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych - usprawiedliwionych, nie może w tym dniu napisać pracy, w ciągu 2 tygodni zobowiązany jest to zrobić, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.
11. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną pisze ją na tej lekcji, na której pojawi się po raz pierwszy. W dniu następnym - na początku lekcji matematyki - uczeń ma obowiązek okazać nauczycielowi zeszyt z uzupełnioną lekcją matematyki, na której pisał zaległą pracę.
12. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z każdej pracy pisemnej najlepiej w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena uzyskana z poprawy jest ostateczna, nawet jeśli jest oceną niższą od pierwszej. Waga oceny poprawianej zmienia się o połowę w dół.
13. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać "+" . Pięć plusów jest równoważne ocenie bardzo dobrej. Za celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
14. Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, współpracę w grupie, pomoc kolegom w nauce uczeń może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą.
15. W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając zalecenia PPP.

II. CO PODLEGA OCENIANIU

WIADOMOŚCI

- opanowanie podstawowych pojęć i poprawne stosowanie terminów,
- wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
- posługiwanie się własnościami figur, a także językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz funkcjami,
- wykorzystywanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego,
- dostrzeżenie prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie.

UMIEJĘTNOŚCI

- Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, analizuje i wnioskuje na podstawie wykresów, diagramów, wykorzystuje wiedzę w praktyce, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi,
- Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji,
- Użycie i tworzenie strategii. Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu,
- Rozumowanie i argumentacja. Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.

POSTAWY

Nauczyciel kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak:

- współpraca w zespole, autoprezentacja, samodzielność, twórczość w pracy, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista,
- nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości,
- organizacja pracy, systematyczność, pracowitość, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- umiejętność prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania,
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw.

III. NARZĘDZIA POMIARU I OBSERWACJI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

- prace klasowe - waga 6
- sprawdziany - waga 3
- sprawdzian umiejętności - waga 4
- kartkówki - waga 2
- odpowiedzi ustne - waga 2
- aktywność podczas lekcji - waga 1
- prace domowe - waga 1
- prace długoterminowe, projekty edukacyjne - waga 1
- inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła, zajęcia wyrównawcze - waga 1

IV. SKALA STOPNIOWA OCENY PRAC PISEMNYCH

Do oceniania prac pisemnych stosuje się kryteria:

- 0% - 30% możliwych do zdobycia punktów - niedostateczny
- 30% - 50% możliwych do zdobycia punktów - dopuszczający
- 50% - 70% możliwych do zdobycia punktów - dostateczny
- 70% - 90% możliwych do zdobycia punktów - dobry
- 90% - 95% możliwych do zdobycia punktów - bardzo dobry
- 95% - 100% możliwych do zdobycia punktów - celujący

Niektóre prace (bez zadań dodatkowych) nie będą upoważniać do oceny celującej. Istnieje możliwość stawiania ocen pośrednich takich jak: dop-, dop+, dst-, dst+, db-, db+, bdb-, bdb+, cel-.

V. OBSZARY AKTYWNOŚCI

Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń
- Prowadzenie rozumowań
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do obecnego etapu kształcenia
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod
- Stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia

VI. Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania.

Podlega ewaluacji na koniec roku szkolnego oraz na zakończenie każdego cyklu edukacyjnego.