

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI ORAZ RELACJA MIĘDZY NAUCZYCIELEM A UCZNIEM

Przedmiotowe zasady oceniania uwzględniają:

- Zasady oceniania.
- Kompetencje matematyczne.
- Sposoby sprawdzania osiągnięć.
- Kryteria oceny prac pisemnych

1. Obowiązkiem ucznia jest punktualne stawiennictwo na lekcje matematyki. Jeżeli uczeń spóźni się na lekcję, to ma obowiązek podejść do nauczyciela prowadzącego zajęcia, przeprosić i zwięźle wyjaśnić powód spóźnienia.

2. Uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów i nauczyciela matematyki, w szczególności do zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy.

3. Uczeń ma obowiązek rzetelnego przygotowania się do lekcji matematyki, co oznacza:

a) posiadanie zeszytu przedmiotowego oraz przyborów geometrycznych,

b) odrobienie zadania domowego,

c) przygotowanie się do odpowiedzi: - ustnej z 3 ostatnich lekcji, - ustnej z partii materiału z klas niższych, o powtórzenie której prosił nauczyciel, - pisemnej: sprawdzianów - z 3 ostatnich lekcji, - kartkówki - z ostatniej lekcji

d) przygotowanie się do pracy pisemnej zapowiedzianej wcześniej i odnotowanej w dzienniku lekcyjnym - z zakresu wiadomości, który ma obejmować.

4. Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do lekcji następnego dnia po dyskotecie szkolnej lub całodniowej wycieczce.

5. Uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań z semestrze, każde następne to ocena niedostateczna.

6. Uczeń nieobecny 1 dzień ma obowiązek przyjść na następną lekcję przygotowany.

7. Uczeń nieobecny do 5 dni (nieobecność usprawiedliwiona) może być nieprzygotowany do zajęć dwa kolejne dni. Przy dłuższych nieobecnościach uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem termin nadrabiania zaległości.

8. Jednodniowe zawody sportowe i inne wyjścia lub imprezy klasowe nie zwalniają od przygotowania do zajęć w dniu następnym.

9. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i prac domowych. Wszystkie rysunki i konstrukcje w zeszycie uczeń ma obowiązek wykonywać ołówkiem.

10. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych - usprawiedliwionych, nie może w tym dniu napisać pracy, w ciągu 2 tygodni zobowiązany jest to zrobić, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem.

11. Uczeń, który z przyczyn nieusprawiedliwionych opuścił pracę pisemną pisze ją na tej lekcji, na której pojawi się po raz pierwszy. W dniu następnym - na początku lekcji matematyki - uczeń ma obowiązek okazać nauczycielowi zeszyt z uzupełnioną lekcją matematyki, na której pisał zaległą pracę.

12. Uczeń ma prawo do poprawy oceny z każdej pracy pisemnej najlepiej w terminie 2 tygodni od otrzymania sprawdzonej pracy. Ocena uzyskana z poprawy jest ostateczna, nawet jeśli jest oceną niższą od pierwszej. Waga oceny poprawianej zmienia się o połowę w dół.

13. Za aktywną pracę na lekcji uczeń może otrzymać "+" . Sześć plusów jest równoważne ocenie celującej. Za celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

14. Za szczególne osiągnięcia na lekcji, błyskotliwe pomysły, współpracę w grupie, pomoc kolegom w nauce uczeń może od razu otrzymać ocenę bardzo dobrą lub celującą.

15. W przypadku uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych nauczyciel dostosowuje wymagania do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając zalecenia PPP.

CO PODLEGA OCENIANIU WIADOMOŚCI

- opanowanie podstawowych pojęć i poprawne stosowanie terminów;
- wykonywanie obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych;
- posługiwanie się własnościami figur, a także językiem symboli i wyrażeń algebraicznych oraz funkcjami;
- wykorzystywanie wiedzy matematycznej do rozwiązywania problemów z zakresu różnych dziedzin kształcenia szkolnego oraz życia codziennego;
- dostrzeganie prawidłowości matematycznych w otaczającym świecie;

UMIEJĘTNOŚCI

- Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń interpretuje i tworzy teksty o charakterze matematycznym, używa języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskanych wyników, analizuje i wnioskuje na podstawie wykresów, diagramów, wykorzystuje wiedzę w praktyce, korzysta z różnych źródeł wiedzy;

- Wykorzystywanie i interpretowanie reprezentacji. Uczeń używa prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretuje pojęcia matematyczne i operuje obiektami matematycznymi;
- Modelowanie matematyczne. Uczeń dobiera model matematyczny do prostej sytuacji, buduje model matematyczny danej sytuacji;
- Użycie i tworzenie strategii. Uczeń stosuje strategię jasno wynikającą z treści zadania, tworzy strategię rozwiązania problemu;
- Rozumowanie i argumentacja. Uczeń prowadzi proste rozumowania, podaje argumenty uzasadniające poprawność rozumowania.;

POSTAWY Nauczyciel kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takie, jak:

- współpraca w zespole, autoprezentacja, samodzielność, twórczość w pracy, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista;
- nastawienie do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości;
- organizacja pracy, systematyczność, pracowitość, wytrwałość, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi;
- umiejętność prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania;
- wyrabianie nawyku sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i korygowania popełnianych błędów;
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw;

NARZĘDZIA POMIARU I OBSERWACJI OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się poprzez ocenę następujących form aktywności uczniów:

- prace klasowe - waga 6
- sprawdziany - waga 3
- sprawdzian umiejętności - waga 4
- kartkówki - waga 2
- odpowiedzi ustne - waga 2
- aktywność podczas lekcji - waga 1
- prace domowe - waga 1

- prace długoterminowe, projekty edukacyjne - waga 1
- inne formy aktywności, np. udział w konkursach matematycznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych, aktywny udział w pracach koła, zajęcia wyrównawcze - waga 1 3

PROGI PROCENTOWE PRZY OCENIANIU PRAC PISEMNYCH:

stopień celujący (6), co najmniej 95%

stopień bardzo dobry (5), co najmniej 90%

stopień dobry (4), co najmniej 70%

stopień dostateczny (3), co najmniej 50%

stopień dopuszczający (2), co najmniej 30%

stopień niedostateczny (1), poniżej 30%.

Niektóre prace (bez zadań dodatkowych) nie będą upoważniać do oceny celującej. Istnieje możliwość stawiania ocen pośrednich takich jak: dop-, dop+, dst-, dst+, db-, db+, bdb-, bdb+, cel-.

OBSZARY AKTYWNOŚCI Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

- Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji;
- Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń;
- Prowadzenie rozumowań;
- Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do obecnego etapu kształcenia;
- Analizowanie tekstów w stylu matematycznym;
- Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod;
- Stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poza matematycznych;
- Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach;
- Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia;

Średnia śródroczna i roczna wyliczana przez dziennik elektroniczny jest kryterium ustalenia oceny śródrocznej i rocznej.

Średnia 2.0 i więcej = dopuszczający

Średnia 3.0 i więcej = dostateczny

Średnia 3.9 i więcej lub wszystkie oceny dobre (4) ze sprawdzianów i prac klasowych = dobry

Średnia 4.75 i więcej lub wszystkie oceny bardzo dobre (5) ze sprawdzianów i prac klasowych = bardzo dobry

Dla uczniów z dostosowaniem kryterium ustalenia oceny śródrocznej i rocznej:

Średnia 1.85 i więcej = dopuszczający

Średnia 2.85 i więcej = dostateczny

Średnia 3.85 i więcej = dobry

Średnia 4.60 i więcej = bardzo dobry