

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania.
2. Każdy uczeń jest oceniany sprawiedliwie.
3. Kontrola i ocena stopnia materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach.
4. Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Obowiązuje sześciostopniowa skala oceniania zarówno w przypadku oceniania bieżącego (oceny cząstkowe) jak i wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.
5. Formy aktywności ucznia oceniane są w następujący sposób:
stopień celujący (6) - co najmniej 95 %
stopień bardzo dobry (5) - co najmniej 90%
stopień dobry (4) - co najmniej 70%
stopień dostateczny (3) - co najmniej 50%
stopień dopuszczający (2) - co najmniej 30%
stopień niedostateczny (1) - poniżej 30%.
6. Ocenę śródroczną wystawia się na podstawie ocen cząstkowych zdobytych w czasie całego półrocza.
7. Ocena roczna wystawiana jest w oparciu o obie oceny za pierwsze i drugie półrocze.
8. Przyjmuje się następujące progi przy wystawianiu ocen półrocznych i rocznych:
1,8 - ocena dopuszczająca (2)
2,8 - ocena dostateczna (3)
3,8 – ocena dobra (4)
4,8 – ocena bardzo dobra (5)
Średnia jest punktem wyjścia, wyznacznikiem do oceny. Nie stanowi o ocenie półrocznej i rocznej.
9. Prace klasowe są obowiązkowe, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową. Podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości. Ocenę niedostateczną z pracy klasowej można poprawić na warunkach określonych przez nauczyciela. Obydwie oceny (praca klasowa + poprawa) są brane pod uwagę przy wystawianiu ocen.
10. Kartkówki z ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane i nie podlegają poprawie. Sprawdziany są obowiązkowe, zapowiedziane uczniom co najmniej trzy dni wcześniej. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu można poprawić na warunkach określonych przez nauczyciela.
11. Uczeń podejmujący próbę „ściągnięcia” podczas pracy klasowej, sprawdzianu bądź kartkówki otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Poprawie nie podlegają oceny z odpowiedzi ustnych, zadań domowych, prac dodatkowych.
13. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, który powinien być prowadzony systematycznie. W przypadku nieobecności w szkole zeszyt należy uzupełnić. Zeszyt podlega ocenie.
14. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie otrzymuje znak nb, i musi przystąpić do sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela. Nie zgłoszenie się do nauczyciela w celu ustalenia terminu pisania pracy jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
15. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych, pracach domowych, wypracowaniach na kolejną lekcję. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
16. Oceny z aktywności otrzymuje się z plusów (5 plusy to ocena bardzo dobra, 5 minusów ocena niedostateczna).
17. Uczeń przeszkadzający nauczycielowi w prowadzeniu zajęć może otrzymać pod koniec lekcji dodatkowe zadanie domowe.
18. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac

klasowych, sprawdzianów, kartkówek. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie już po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie sprawdzania zadań domowych lub w trakcie pytania nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę, a uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (tzn. nie ma zeszytu lub książki).

19. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny z zajęć jeśli:

- systematycznie pracował podczas całego roku szkolnego,
- uzupełniał wszystkie braki spowodowane nieobecnościami w szkole
- w terminie zaliczał i poprawiał sprawdziany i prace klasowe
- przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności (ze wszystkich prac klasowych i sprawdzianów wiedzy w danym semestrze uzyskał oceny pozytywne)
- zaistniały inne ważne okoliczności uniemożliwiające uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana przez nauczyciela

20. Uczniowie oceniani są za:

- a) wypowiedź ustna – waga 2
- b) kartkówka – waga 1 / 2
- c) sprawdzian – waga 3
- d) praca klasowa - waga 6
- e) praca domowa – waga 1 / 2
- f) praca i aktywność na lekcji – waga 1
- g) praca projektowa – waga 2
- h) zeszyt – waga 1
- i) osiągnięcia w konkursach szkolnych – waga 3
- j) osiągnięcia w konkursach poza szkolnych – waga 6
- k) słuchanie – waga 2
- l) czytanie – waga 2
- ł) pisanie waga 4 – 6
- m) mówienie waga 4 – 6
- n) egzamin próbny – waga 3

22. Obszary aktywności podlegające ocenianiu :

- Słuchanie – odpowiedzi, testy ze słuchania (nagrania na płytach CD)
- Mówienie – dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji
- Czytanie – testy- np. wyszukiwanie konkretnych informacji,
- Pisanie – wypowiedzi pisemne, zadania domowe, projekty, prowadzenie zeszytu, itp.
- Gramatyka – sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi, praca z ćwiczeniami, zadania domowe
- Słownictwo – sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, dodatkowe projekty.
- Zadania domowe- wykonanie ćwiczeń pisemnych w domu
- Praca na lekcji - wypowiedzi ustne z bieżącego materiału, wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji, pracę w grupach, aktywność na lekcji
- Prace pisemne - prace klasowe, sprawdziany, kartkówki

23. Szczegółowe kryteria oceniania:

STOPIEŃ CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy będące wynikiem indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, wykorzystuje wiadomości dodatkowe wykraczające poza program nauczania. Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach j. angielskiego. Posiada

wiadomości wykraczające poza program nauczania we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie.

Rozumienie ze słuchu: bezbłędne rozumienie tekstu, uczeń rozumie ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność struktur wykraczających poza program nauczania, całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne).

Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów, płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierające złożone struktury i bogate słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne i złożone zdania
- operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa
- używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Słuchanie- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego potrafi rozróżnić dźwięki, zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń potrafi przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów, dysponuje dużym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

Czytanie: potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej, potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne złożone struktury i słownictwo, umie w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie testów.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

STOPIEŃ DOBRY

Słuchanie: uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym zakresem

słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, łatwość wypowiedzi w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji.

Czytanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu; potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanego komunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli.

Pisanie: wypowiedź pisemna zawiera poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca, pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyt przedmiotowy prowadzony starannie, dopuszczalna niewielka ilość błędów w pracach pisemnych.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Słuchanie: uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji, potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków, zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

Mówienie: uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie, lecz z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, czasami w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji, błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.

Czytanie: potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę; ma wolne tempo czytania; dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu.

Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyty przedmiotowe prowadzone niezbyt starannie, dopuszczalne niewielkie błędy w zadaniach domowych.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- na ogół potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- tylko czasami używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Słuchanie: uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.

Mówienie: uczeń czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; potrafi czasem mówić spójnie, ale

z częstym wahaniem popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację.

Czytanie: uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela), potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu, w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę, tłumaczy tekst dosłownie; wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu.

Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy i zadania domowe, liczne błędy w zadaniach domowych, które są systematycznie poprawiane.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) przewidzianych podstawą programową. Nie rozumie tekstu, nie zna podstawowych struktur gramatycznych i nie umie budować zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji, brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu.

Mówienie: brak znajomości podstawowych struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa.

Czytanie: uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie, potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu; próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie.

Pisanie: uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu, tekst jest niespójny, nie na temat, brak mu organizacji, zeszyty przedmiotowe niestaranne, liczne błędy w zadaniach domowych, brak niektórych zdań.

Gramatyka i słownictwo

- ma problemy z opanowaniem struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa.

opracowała Barbara Wronowska