

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące
Resko

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 03-11-2014 - 07-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Krzysztof Motyliński, Elżbieta Wysocka. Badaniem objęto 35 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły, a także obserwacje lekcji, i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. K.K. Baczyńskiego jest małą, kameralną szkołą, z przyjemnym klimatem. Dzięki bogatej ofercie edukacyjnej stworzono młodzieży warunki do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju w przyjaznym i bezpiecznym środowisku. Nauczyciele w procesie nauczania wykorzystują technologię informacyjno – komunikacyjną i mobilizują uczniów poprzez stosowanie aktywizujących metod pracy w procesie nauczania. Zachęcają młodzież do udziału w uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych i wolontariacie, co determinuje kształtowanie postaw społecznych uczniów.

W każdym gabinecie są zainstalowane projektory, w trzech tablice interaktywne. Zajęcia z biologii, chemii i fizyki prowadzone są w nowoczesnych pracowniach przedmiotowych. Uczniowie korzystają z pięciu sal językowych, w tym dwóch laboratoriów, dwóch pracowni informatycznych, kompleksu sportowego, multimedialnej czytelnicy i biblioteki, gabinetu pielęgniarki i pedagoga.

W całej szkole jest dostęp do bezprzewodowego Internetu. Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień, zainteresowań i pasji w ramach zajęć pozalekcyjnych oraz podczas międzynarodowej wymiany młodzieży.

W szkole rozwijane są zainteresowania przedmiotami ścisłymi i przyrodniczymi. W ramach przedsięwzięć propagujących je wśród uczniów, organizowane jest Sympozjum Przyrodnicze oraz wyjazdy edukacyjne na uczelnie techniczne, w tym do Centrum Chemii w małej skali przy Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz na Festiwal Nauki i Noc Naukowców, organizowany przez Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie i Uniwersytet Warszawski. Działania te przekładają się na wyniki egzaminacyjne i sukcesy uczniów w Olimpiadzie Ekologicznej oraz w konkursach ogólnopolskich tj. konkurs fotograficzny pt. Ukryta Europa, Mapa Przemian, konkurs pod patronatem Ministerstwa Infrastruktury i Fundacji Think, na najlepszy reportaż o wykorzystaniu funduszy strukturalnych pn. "Rewitalizacja promenady w Resku", "Region Przyszłości" oraz „Ja jako burmistrz – pierwsze 100 dni”.

Uczniowie chętnie biorą udział w inicjatywach samorządu uczniowskiego podejmując przeróżne akcje charytatywne – zbierają plastikowe nakrętki, karmę dla zwierząt i działają w wolontariacie. Uczniowie uczestniczyli w konferencji pod patronatem honorowym Prezydenta RP pn. Młodzieżowe Forum Samorządowe. Szkoła posiada bardzo dobrą i nowoczesną bazę sportową (hala sportowa, kompleks boiska). Uczniowie uzyskują wysokie wyniki sportowe. Na uwagę zasługuje długa lista instytucji partnerskich, która stanowi doskonałe świadectwo usytuowania szkoły w wielowymiarowej przestrzeni lokalnej. Prowadzona w sposób aktywny współpraca realizowana jest z pożytkiem dla szkoły i środowiska lokalnego.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące
Patron	Krzysztof Kamil Baczyński
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Resko
Ulica	Buczka
Numer	15
Kod pocztowy	72-315
Urząd pocztowy	Resko
Telefon	913951204
Fax	913951204
Www	zsresko.pl
Regon	81207820300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	105
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	26.25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	ZACHODNIOPOMORSKIE
Powiat	łobeski
Gmina	Resko
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	A
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele podejmują działania służące wdrażaniu podstawy programowej uwzględniając zalecane warunki i sposoby jej realizacji oraz wykorzystując wiedzę i umiejętności uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. W szkole monitorowane jest zdobywanie wiedzy i umiejętności przez uczniów oraz wdrażane są wnioski z prowadzonych analiz. Nauczyciele wnioski z przeprowadzanych analiz wykorzystują przede wszystkim do indywidualizacji nauczania i modyfikacji dotychczasowych metod pracy.
3. Podejmowane w szkole działania wynikające z wdrażanych wniosków z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do osiągania przez uczniów wysokich wyników na maturze oraz rosnącej tendencji rozwojowej szkoły.
4. W szkole organizowane są ciekawe i różnorodne zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów zgodnie z ich rozpoznanymi potrzebami.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła, diagnozuje i wykorzystuje przy realizacji podstawy programowej osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Powszechnie i systematycznie monitoruje i diagnozuje się osiągnięcia uczniów. Podejmowane działania, wynikające z diagnoz, przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia i do poprawy wyników edukacyjnych uczniów. W szkole wprowadzono nowe przedmioty uzupełniające "Matematyka w praktyce" i "Edukacja filmowa" będące uzupełnieniem do przedmiotów tj. j. polski i matematyka. O skuteczności podejmowanych działań świadczy osiąganie przez uczniów coraz to wyższych wyników na egzaminie maturalnym - j. polski stanin 9, matematyka stanin 8. Uzyskane przez szkołę, na przestrzeni trzech lat, wyniki na egzaminie maturalnym, mają swoje odzwierciedlenie w rosnącej tendencji rozwojowej szkoły. Poprzez podejmowanie ciekawych działań nauczyciele rozwijają wśród uczniów umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej: uczestniczą w międzynarodowej wymianie młodzieży w ramach projektu Pomerania i Comenius, biorą udział w Nocach Naukowców w Warszawie, zwiedzają zabytki np. w Berlinie, Paryżu.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Nauczyciele systematycznie i celowo badają osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu kształcenia, a wyniki wykorzystują do planowania swoich działań. W szkole, jak twierdzi dyrektor, prowadzone są diagnozy pozwalające m.in.: określić poziom wiedzy i umiejętności uczniów klas rozpoczynających naukę, planować indywidualizację nauczania i dostosować wymagania do możliwości uczniów. Analizowane są oceny końcowe uczniów, wyniki egzaminów gimnazjalnych oraz EWD wyniku gimnazjalnego. Prowadzone są obserwacje uczniów, rozmowy z nauczycielami. Przeprowadzane diagnozy wstępne z przedmiotów, które uczniowie zobowiązani są zdawać na egzaminie maturalnym (j.polski, angielski i matematyka), pozwalają m.in. dokonać podziału na grupy językowe w zależności od stopnia zaawansowania, oraz rozpoznać stopień opanowania umiejętności i wiadomości uczniów. Narzędziami diagnoz są testy nauczycielskie lub testy publikowane przez wydawnictwa (np. GWO, WSiP, ZamKor). Wyniki diagnoz są opracowywane i pozwalają na ich analizę ilościową i jakościową, z uwzględnieniem poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów. Analiza jakościowa szczególnie wskazuje umiejętności opanowane przez uczniów na najniższym poziomie i pozwala określić działania mające na celu ich poprawę tj. kwalifikacja uczniów do właściwych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dobór odpowiednich metod i form nauczania. Wnioski z diagnozy wstępnej wykorzystywane są przede wszystkim do planowania i organizowania procesów edukacyjnych, modyfikowania programów i planów nauczania oraz planów pracy dydaktycznej, w których na bieżąco określone są działania mające na celu poprawę umiejętności uczniów tj.: powtórzenie określonych partii materiału programowego, dobór ćwiczeń utrwalających podstawowe umiejętności ze szkoły gimnazjalnej, przeprowadzenie pomiarów, doświadczeń, obserwacji. Organizowane są: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze np. z matematyki, a dla uczniów przejawiających uzdolnienia kierunkowe np. z biologii i chemii, koła przedmiotowe oraz koła zainteresowań.

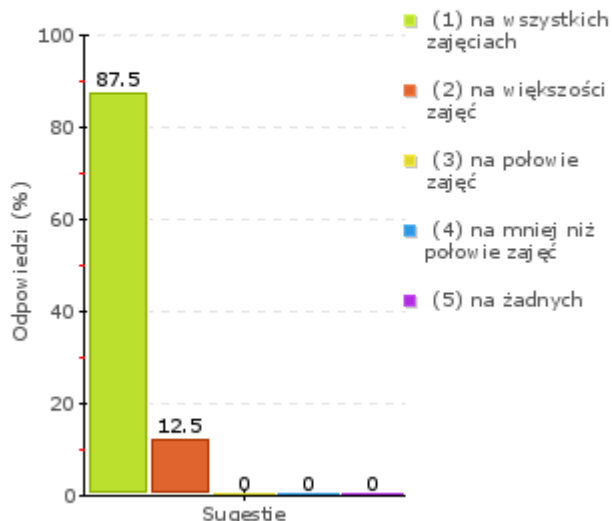
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Zachodzące w szkole procesy nauczania są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele potwierdzili, że dają uczniom możliwość kształtowania umiejętności kluczowych. Na zajęciach kształtują umiejętności tj.: czytania (zob.wyk.1j), formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (zob.wyk.2j), wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym (zob.wyk.3j), pracy zespołowej (zob.wyk.4j), odkrywania swoich zainteresowań (zob.wyk.5j), uczenia się (zob.wyk.6j), posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (zob.wyk.7j), komunikowania się w języku ojczystym (zob.wyk.8j). Nauczyciele systematycznie przygotowują uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, kształtują umiejętność wykorzystania wiedzy w praktyce, komunikowania się w języku ojczystym i obcym, wypowiedziania się na forum, dyskusji, przemówienia, wykorzystywania informacji, rozumowania i myślenia matematycznego, samodzielnego zdobywania wiedzy, korzystania z mediów edukacyjnych. Podczas przeprowadzonych obserwacji zajęć nauczyciele kształtowali opisane w podstawie programowej umiejętności tj.: komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, uczenia się i pracy zespołowej, czytania i myślenia matematycznego. W rozmowach po obserwacji zajęć podkreślali, że ważne dla nich były ćwiczenia praktyczne, różnicowanie stopnia trudności zadań do rozwiązania, komunikacja, wykorzystanie różnorodnych pomocy, poprawność

języka, wypowiedzi pisemne i ustne, czytanie ze zrozumieniem, analiza i interpretacja tekstów kultury, praca na materiale naturalnym, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce, obserwacje przez mikroskop, interdyscyplinarność, wykorzystywanie różnych źródeł wiedzy oraz wiedzy międzyprzedmiotowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

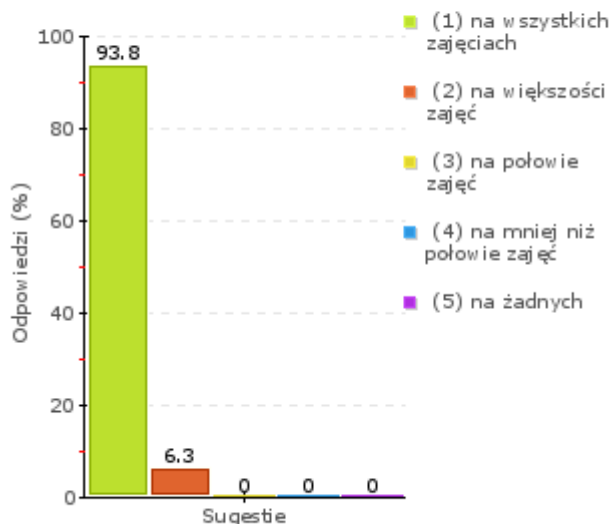
Liczebność: 16



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

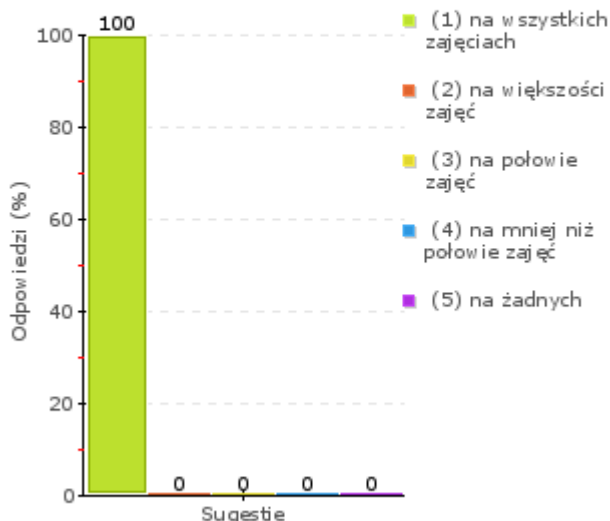
Liczebność: 16



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

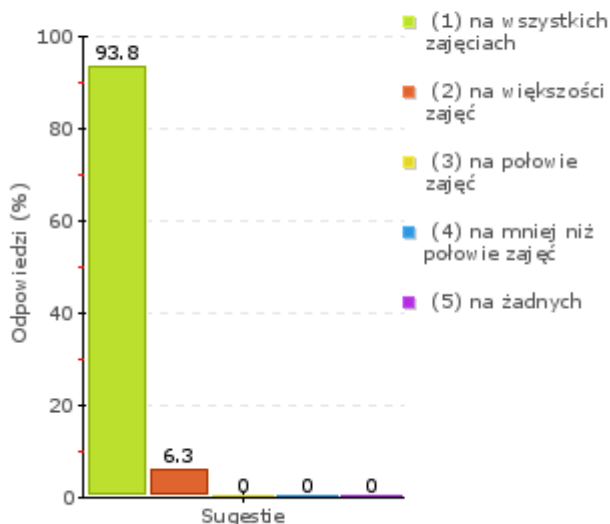
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

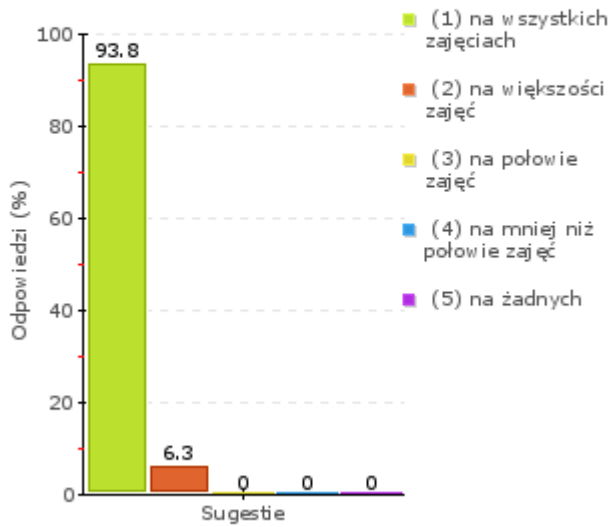
Liczebność: 16



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

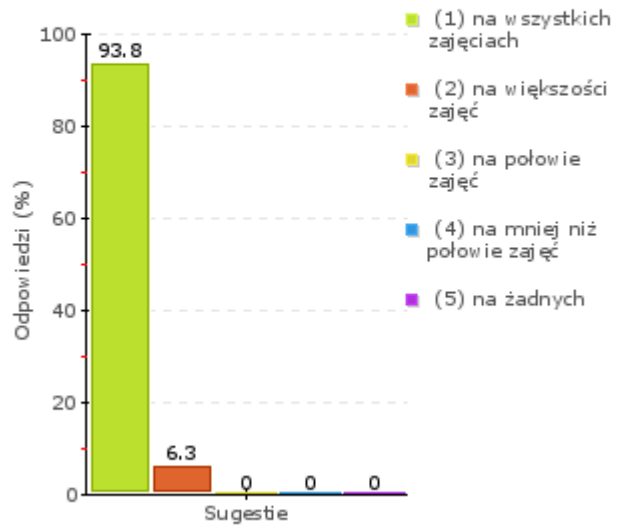
Liczebność: 16



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

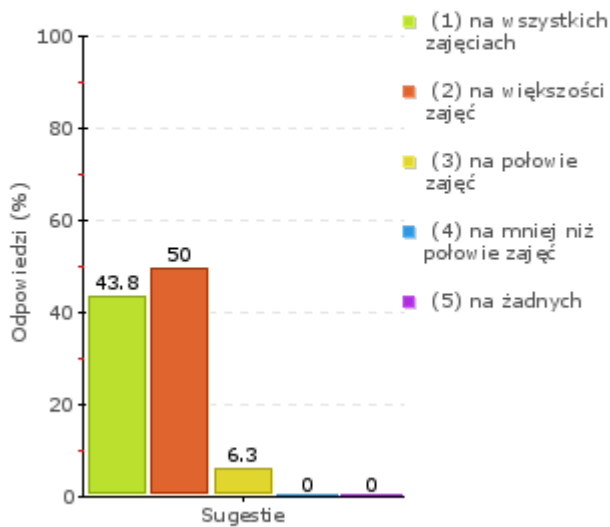
Liczebność: 16



Wykres 6j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

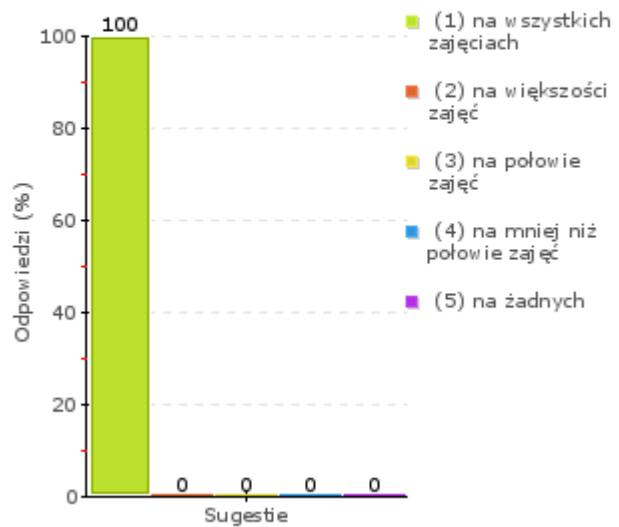
Liczebność: 16



Wykres 7j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 16



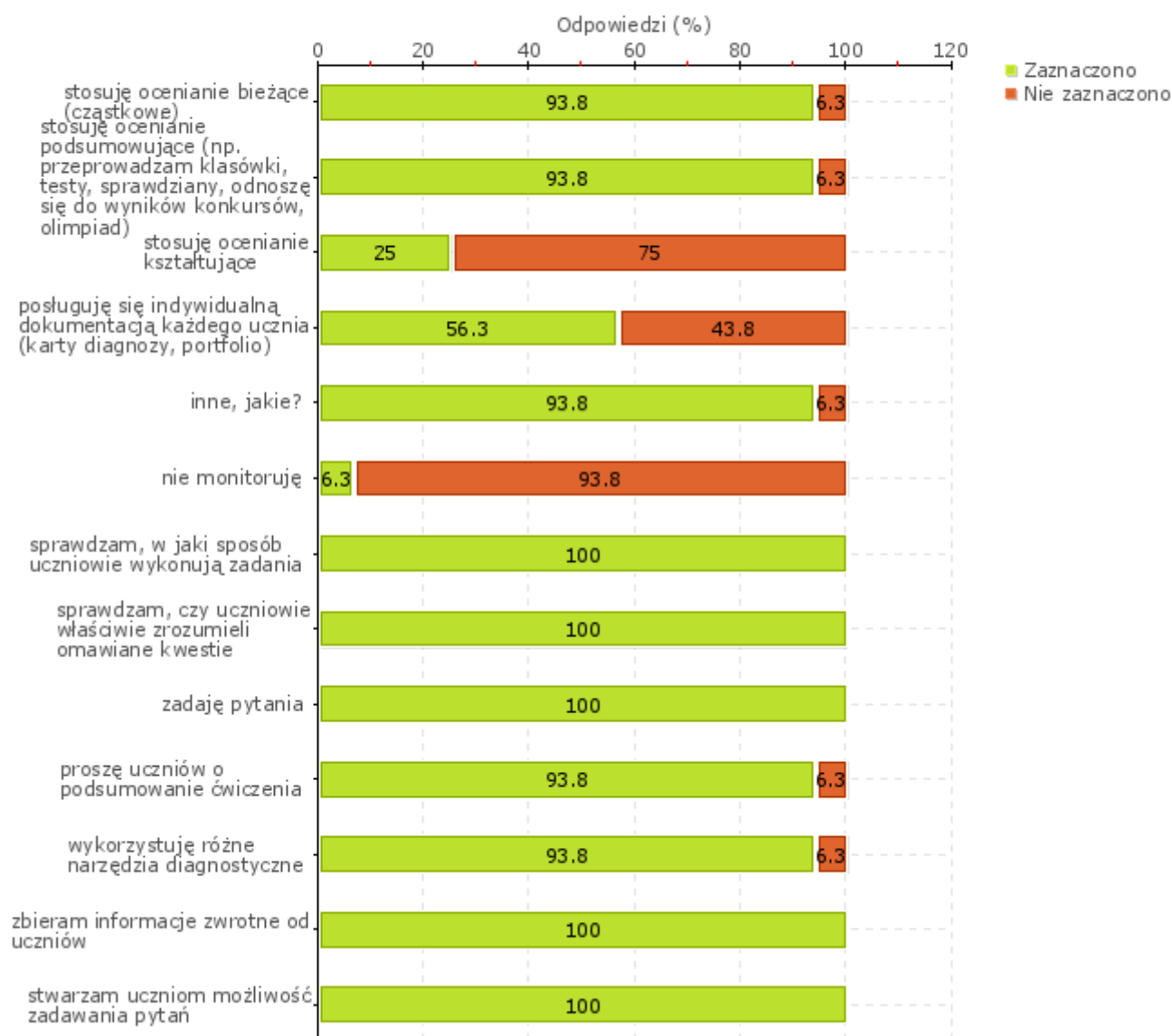
Wykres 8j

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

W szkole regularnie monitorowane jest zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności oraz wdrażane są wnioski wynikające z prowadzonych analiz. Nauczyciele zgodnie stwierdzili, że monitorują osiągnięcia uczniów (zob. wyk.1w), a wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują przede wszystkim do: modyfikacji rozkładów nauczania, indywidualizacji nauczania, różnicowania zadań ze względu na stopień trudności, modyfikacji dotychczasowych metody pracy, różnicowania zadań z matematyki na zajęciach fakultatywnych, zachęcaniu do udziału w różnych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizacji wycieczek edukacyjnych. Nauczyciele uczący w jednym oddziale monitorują zbieranie informacji zwrotnej, karty pracy uczniów, analizują oceny bieżące i okresowe oraz wyniki egzaminów próbnych i diagnoz, obserwują liczbę wejść na stronę librusa, kontrolują zadania domowe m.in. prezentacji, a także stypendia za wyniki w nauce, osiągnięcia sportowe, udział uczniów w wolontariacie, zaangażowanie w uroczystości lokalne i parafialne. Wnioski z analizy osiągnięć uczniów wykorzystują do: tworzenia dodatkowych zajęć z matematyki np. Krok do matury - raz w tygodniu, zajęć PS, konsultacji z języka polskiego 3 razy w tygodniu, zajęć z biologii, współpracy matematyków w celu korelacji rozkładów nauczania, edukacji filmowej, wykorzystania pomocy dydaktycznych, różnicowania stopnia trudności zadań na lekcjach i zadań domowych. W trakcie obserwacji zajęć nauczyciele indywidualizowali proces uczenia się uczniów, sprawdzali czy uczniowie właściwie zrozumieli i w jaki sposób wykonują zadania, zadawali pytania i stwarzali uczniom możliwość zadawania pytań oraz prosili uczniów o podsumowanie lekcji.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Działania podejmowane na podstawie wdrażanych wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do poprawy ich wyników edukacyjnych. Dyrektor w wywiadzie wskazał wiele działań dydaktycznych i wychowawczych wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów. Działanie te wyrównują braki wiedzy i umiejętności uczniów w kontekście podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów poprzez powtarzanie i ćwiczenia utrwalające, przeprowadzanie większej liczby pomiarów, doświadczeń i eksperymentów w naukach przyrodniczych, poprzez korzystanie z metod i form pracy pozwalających na skuteczniejsze osiąganie wymagań szczegółowych podstawy programowej, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego, wykorzystanie projektu jako metody nauczania, zaplanowania i przeprowadzenia obowiązkowych projektów międzyprzedmiotowych np. sympozjum przyrodniczego (chemia, fizyka, biologia, geografia), przygotowanie uczniów do nowej formuły egzaminu maturalnego poprzez: zapoznanie uczniów z nową formułą egzaminu z języka polskiego i obcego oraz typami zadań egzaminacyjnych, wprowadzenie przedmiotów uzupełniających „Matematyka w praktyce” i „Edukacja filmowa” będących uzupełnieniem do języka polskiego i matematyki oraz przedmiotu „Historia i społeczeństwo”, kierowanie na zajęcia wyrównawcze i konsultacje, wykorzystywanie środków audiowizualnych, w tym tablic interaktywnych, filmów z Internetu. Wspierany jest rozwój zainteresowań uczniów poprzez ich udział m.in. w konkursach przedmiotowych i tematycznych np. ogólnopolskim konkursie fotograficznym "Ukryta Europa", Zachodniopomorski Region Przyszłości "Ja jako burmistrz pierwsze 100 dni", Wojewódzkiej Olimpiadzie ekologicznej. W celu poprawy efektów kształcenia wyposażono sale lekcyjne w nowoczesne środki i pomoce dydaktyczne tj.: komputery z oprogramowaniem edukacyjnym, projektory multimedialne, tablice interaktywne, wizualizery, mikroskop z przystawką cyfrową, zastosowano Librus e-Nauczanie, wprowadzono e-learning, zastosowano podział na grupy językowe ze względu na umiejętności i stopień zaawansowania, organizowanie zajęć wyrównawczych i fakultetów przedmaturalnych, realizowanie przedsięwzięć i projektów: „Szkoła Sukcesu”, „Wirtualna fizyka – wiedza prawdziwa”, organizowanie zajęć wyrównawczych i fakultetów przedmaturalnych oraz dodatkowych zajęć przygotowujących do matury, organizowanie wycieczek edukacyjne do Berlina - muzea, Warszawy na UW – Festiwal Nauki, ZUT Szczecin – Noc naukowców. Nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy poprzez udział w szkoleniach np. szkolenie w zakresie komunikacji, aktywnych metod nauczania, edukacji na rzecz praw człowieka, nowej matury, pracy z uczniem zdolnym. Nauczyciele uczący w jednym oddziale podkreślili, że uczniowie biorą udział min. w: konkursach matematycznych Kangur, Pangea, Tygodniu matematycznym, Międzyszkolnym konkursie wiedzy o krajach anglojęzycznych, konkursie poezji i piosenki angielskiej, konkursie plastycznym "Praca w lesie", ogólnopolskim konkursie fotograficznym Ukryta Europa, objęci są programem Zachodniopomorskie Talenty, wykonują prezentację multimedialną – Zachodniopomorskie – region przyszłości, reprezentują szkołę w tenisie stołowym, w zawodach regionalnych. Nauczyciele dostosowują materiał dydaktyczny oraz formy i metody pracy do możliwości uczniów, dla uatrakcyjnienia lekcji stosują różnorodne pomoce dydaktyczne, dobierają zadania z poziomu rozszerzonego dla uczniów o większych możliwościach i zdolnościach. W roku 2014 szkoła osiągnęła następujące wyniki procentowe i staninowe :- test z języka polskiego [p] – 66,61 %, stanin – 9; - test z języka polskiego [u] – 56,62 %, - test z matematyki - 38,10 %, stanin – 8; - język niemiecki [u] - 37,00 %, - język niemiecki - [p] –

59,50 %, stanin - 5; - język angielski [u] – 54,00 %, - język angielski – [p] – 48,32 %, stanin - 6; j.polski – ponad 15 % powyżej średniej krajowej; Wyniki uzyskane przez uczniów wskazują na sukcesywny wzrost poziomów w poszczególnych staninach określonych dla populacji województwa zachodniopomorskiego, w szczególności stabilizacja umiejętności uczniów z j.angielskiego w zakresie podstawowym przez ostatnie trzy lata, stanin 6; znaczny wzrost poziomu umiejętności uczniów z j.polskiego z poziomu 7 w 2012r. i 2013r., do poziomu najwyższego, stanin 9 w 2014; - wzrost poziomu umiejętności uczniów z matematyki – z poziomu 7 w 2012, rok następny 7; do poziomu bardzo wysokiego w 2014, stanin 8; Wysokie wyniki egzaminu maturalnego potwierdza przyrost umiejętności uczniów. Wzrost umiejętności uczniów potwierdza również rosnąca tendencja rozwojowa szkoły. Świadczy to o tym, że podjęte działania przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła rozwija umiejętności przydatne w dalszej karierze szkolnej uczniów, poprzez podejmowanie ciekawych działań. W opinii dyrektora i nauczycieli uczniowie przygotowani są do kolejnych etapów kształcenia poprzez doskonalenie m.in. takich umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem tekstów kultury, komunikowanie się w języku obcym i ojczystym, myślenie matematyczne i naukowe, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno- komunikacyjnymi, wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji, rozwijanie myślenia naukowego w nauczaniu przedmiotów przyrodniczych, w tym umiejętności rozwiązywania problemów poprzez zaplanowanie i prowadzenie doświadczeń i formułowanie wniosków, rozpoznawanie własnych potrzeb i uczenia się pracy zespołowej, negocjacji, autoprezentacji, przedsiębiorczości, wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych, samooceny swoich możliwości psychofizycznych, kreatywności oraz promowanie zdrowego trybu życia. Za najskuteczniejsze działania uznali m.in.: udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i zawodach sportowych, wymianę międzynarodową z Niemcami w ramach projektu Pomerania i Comenius, imprezy szkolne i środowiskowe np. "W poszukiwaniu zielonej choinki", "I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem", wycieczki edukacyjne Berlin – muzea, Warszawa – Noc Naukowców, Paryż – muzea, zabytki, udział w dniach przedsiębiorczości, organizację fakultetów i zajęć pozalekcyjnych, udział w akcjach np. Młodzi głosują, przygotowanie metodą projektów: np. symposium przyrodniczego, studniówki, Dnia Patrona, wyjazdy integracyjne, wolontariat.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła rozpoznaje indywidualne możliwości i potrzeby każdego ucznia i na tej podstawie nauczyciele planują indywidualne wsparcie. Prowadzone w wyniku rozpoznania potrzeb uczniów zajęcia uwzględniają ich możliwości, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, możliwości organizacyjne szkoły, kwalifikacje kadry. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi i twierdzi, że pomagają im w nauce, zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci. W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, które skierowane są do całej społeczności szkolnej i prowadzone są we współpracy z innymi instytucjami. W rozpoznawaniu potrzeb i sytuacji społecznej uczniów szkoła współpracuje z instytucjami z terenu gminy Resko oraz Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łobzie. Wsparcie, jakie udzielają uczniom jest adekwatne do potrzeb i ich sytuacji społecznej. Również rodzice uważają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

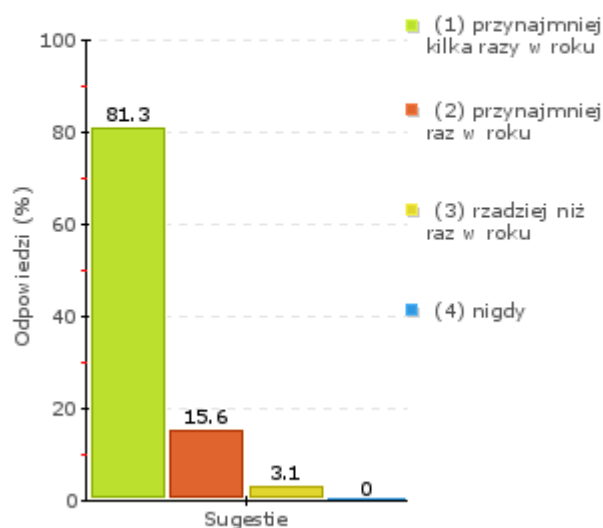
Nauczyciele planują indywidualne wsparcia dla każdego ucznia po rozpoznaniu jego możliwości i potrzeb. Wiedza nauczycieli dotycząca potrzeb i możliwości uczniów sprzyja planowaniu indywidualnego wsparcia dla każdego ucznia. W szkole rozpoznano 6 uczniów wymagających wsparcia : 2 uczniów objętych jest nauczaniem indywidualnym; 1 uczeń wymaga dostosowania wymagań edukacyjnych, 1 natomiast posiada opinię PPP ze względu dysgrafia, 2 uczniów, którzy nie posiadają opinii PPP wymagają szczególnej uwagi i wsparcia ze strony wychowawcy i pedagoga z powodu trudnej sytuacji rodzinnej i zaburzeń emocjonalnych. Dla 1 ucznia utworzono Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny, a dla 2 uczniów nauczyciele opracowali indywidualne programy nauczania. Ponadto realizowane są dwa autorskie programy: „Jak motywować ucznia do pracy?” (10 osób) i Wolontariat (15 osób). Szkoła rozpoznaje możliwości i osiągnięcia edukacyjne swoich uczniów między innymi poprzez: obserwacje na lekcjach, przerwach, wycieczkach, uroczystościach i imprezach szkolnych, analizę dokumentów rekrutacyjnych, poprzez ankietę skierowaną do uczniów o swojej przyszłości,

poprzez wywiady z nauczycielami z poprzedniego etapu kształcenia, analizę wyników egzaminu, rozmowy z rodzicami, diagnozy, testy zawodowe: przedsiębiorczości i predyspozycji zawodowych, ankietę środowiskową skierowaną do rodziców, diagnozę oczekiwań i zainteresowań, analizę opinii i orzeczeń ppp, analizę bieżących osiągnięć (sprawdziany, kartkówki, testy, zadania domowe, karty pracy, odpowiedzi ustne). Na tej podstawie sformułowano najważniejsze potrzeby rozwojowe uczniów, np.: wsparcia w realizacji zamierzonych celów, wiara w swoje możliwości poprzez udział w Ogólnopolskim Dniu Przedsiębiorczości, działania w ramach szkolnej grupy Amnesty Internationale , udziału w wolontariacie, samorealizacji poprzez udział w szkolnych apelach i uroczystościach oraz uroczystościach środowiskowych tj.: 75 lecie Państwa Podziemnego, Noc świętojańska, 725 lecie Reska, Sympozjum Przyrodnicze – międzyszkolne. Za istotną uznano potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym poprzez wybory do SU i Młodzi głosują.

Większość ankietowanych rodziców przyznaje, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (zob. wyk.1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 1j

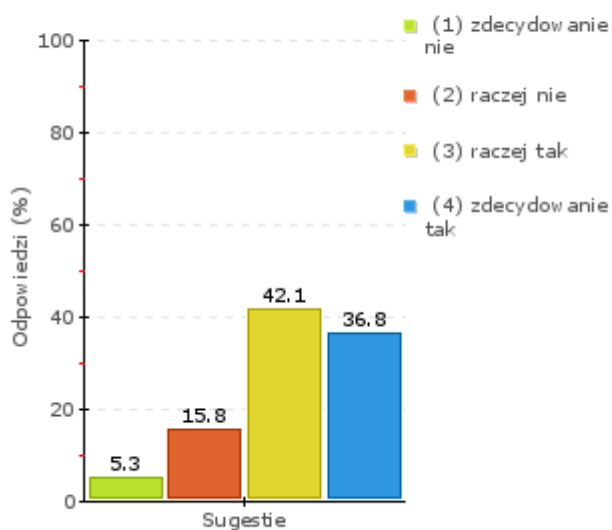
Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Szkoła po rozpoznaniu potrzeb uczniów organizuje ofertę edukacyjną umożliwiającą rozwój ich uzdolnień i zainteresowań. Wśród działań, jakie podejmowane są w szkole w celu wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi wymieniono m.in.: organizowanie zajęć pozalekcyjnych, w tym kół zainteresowań, udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych i interdyscyplinarnych, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego, indywidualizowanie działań zarówno na obowiązkowych, jak i na dodatkowych zajęciach edukacyjnych, objęcie uczniów zajęciami rewalidacyjnymi, umożliwianie pracy w małych grupach, umożliwianie korzystania z różnych pomocy dydaktycznych i uczestnictwa w wymianie międzynarodowej, wspieranie także poprzez działania wychowawcze tj.: rozmowy, stały kontakt z rodzicami, współpraca z wychowawcami i instytucjami wspierającymi rodzinę, dawanie możliwości osiągnięcia sukcesu na różnych płaszczyznach np. w sporcie, w wolontariacie, w organizacji imprez szkolnych i środowiskowych. Nauczyciele deklarują, że wykorzystują wnioski płynące z rozpoznania potrzeb, możliwości uczniów. Jako przykłady ich wykorzystania w pracy z uczniami podano, np.: organizację, w ramach Dnia integracyjnego klas I, wyjazdów integracyjnych, spływów kajakowych, maratonów filmowych na hali sportowej; tworzenie przedmiotów uzupełniających, podział na grupy według zaawansowania na językach i na matematyce, uczestniczenie w Młodzieżowym Forum Samorządowym w Kołobrzegu; organizację przedstawień plenerowych "Resko dawniej i dziś", Sympozjum Przyrodniczego wigilii i śniadań wielkanocnych. W trakcie obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania uwzględniające potrzeby uczniów. Dyrektor uważa, że przygotowując ofertę zajęć pozalekcyjnych bierze pod uwagę przede wszystkim możliwości organizacyjne szkoły, wyposażenie sal w środki i pomoce dydaktyczne, kwalifikacje kadry, uczestnictwo w wymianie międzynarodowej, nowatorskie pomysły, naukę języków obcych w małych grupach, poziom nauczania oraz jakość i skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych. Zdecydowana większość uczniów wyraża zainteresowanie zajęciami pozalekcyjnymi (zob. wyk.1j) i twierdzi, że pomagają im one w nauce (zob. wyk.2j). Zdaniem większości rodziców zajęcia pozalekcyjne w szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (zob. wyk.3j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

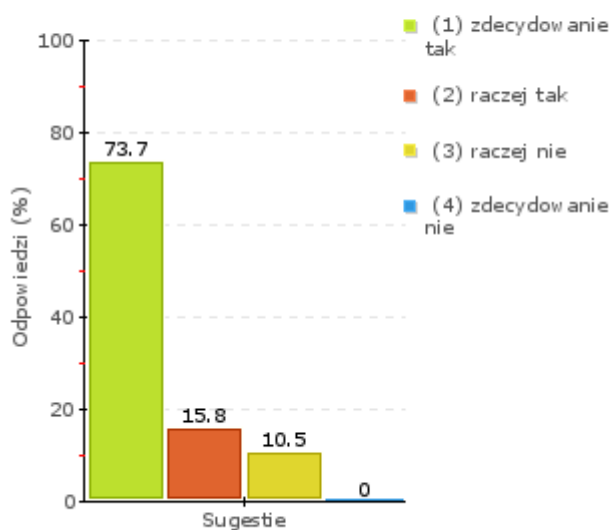
Liczebność: 19



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

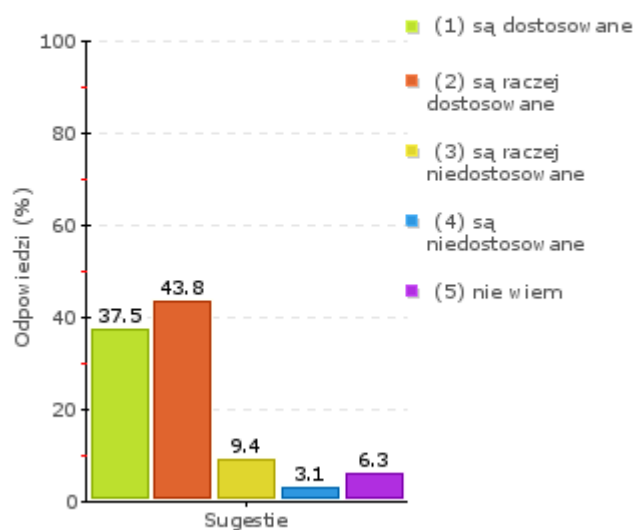
Liczebność: 19



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 32



Wykres 3j

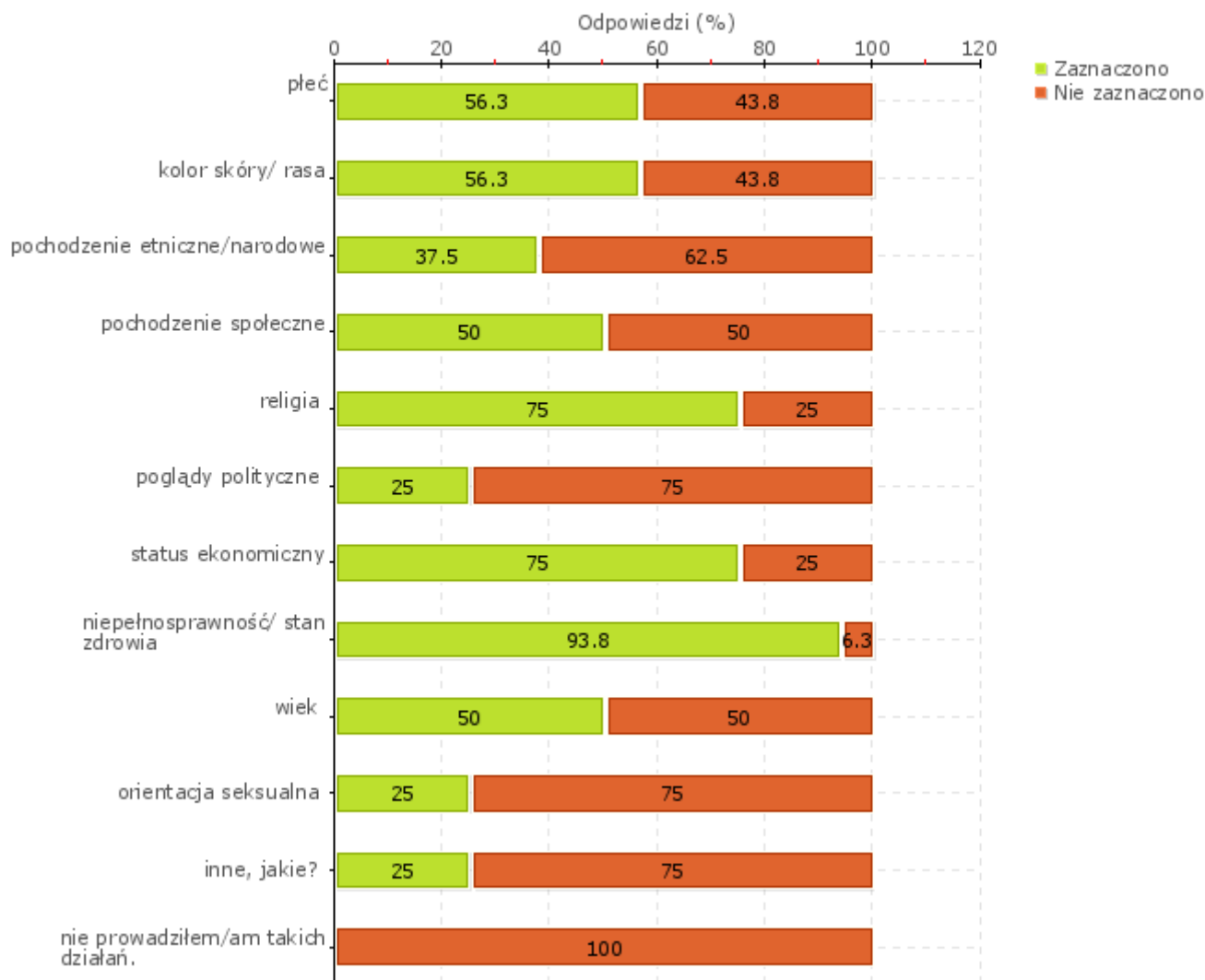
Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Realizowane przez nauczycieli działania antydyskryminacyjne obejmują całą społeczność szkolną.

W szkole nie są dostrzegane przypadki dyskryminacji wśród uczniów, ale podejmowane są liczne działania antydyskryminacyjne, np.: w ramach Dnia Szkoły Bez Przemocy odbywają się prelekcje z przedstawicielem Policji; zorganizowano Dzień integracyjny dla uczniów klas I; uczniowie biorą udział w wymianie międzynarodowej w ramach programu Comeniusa - wycieczka do Berlina, ogólnopolskiej akcji „Młodzi głosują”, projekcie edukacyjnym - kampania wyborcza; Maratonie Pisania Listów w obronie „więźniów sumienia”; współpracują z Domem Pomocy Społecznej; przeprowadzono zajęcia z pedagogiem nt.: Tolerancja w oparciu o film pt. „Nienormalni”, Współczesne postawy młodych ludzi, Zjawisko stalkingu, Postawa empatii, Zaburzenia odżywiania. Nauczyciele potwierdzają, że podejmują działania antydyskryminacyjne (zob. wyk.1w). Do przykładów tych działań zaliczyli, np.: integracyjne działania w klasach tj.: imprezy klasowe: np. mikołajki, Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka, Wigilia klasowa, wycieczki; wolontariat, organizowanie uroczystości z okazji Dnia Seniora, Dnia Babci i Dziadka, współpraca DPS-em, z Kołem Rencistów i Emerytów w Resku, w udział w zajęciach rękodzieła prowadzonych przez osoby starsze w ramach warsztatów twórczych, pogadanki z niepełnosprawnymi, filmy edukacyjne np.: Światło w ciemności, udział w akcjach ekologicznych tj. Sprzątanie Świata oraz Pomóżmy Kasztanowcom. Uczniowie oraz rodzice jedomyślnie stwierdzili, że wszyscy w szkole traktowani są tak samo, na lekcjach wychowawczych odbywają się pogadanki z wychowawcą, pedagogiem na temat rasizmu, religii, różnych wyznań, homoseksualizmu, poprzez wymianę międzynarodową poznają inne narodowości ich kulturę, tradycję, język, biorą udział w akcji "Stop przemocy" podczas marszu przez miasto. Co roku piszą listy do władz różnych państw o wyzwolenie więźniów sumienia, czytają dzieciom w przedszkolu bajki, pracują w wolontariacie.

Czy w tym i poprzednim roku szkolnym podejmował/a Pan/i działania antydyskryminacyjne uwzględniające następujące przesłanki? Proszę wybrać z poniższych. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z różnymi instytucjami świadczącymi dzieciom specjalistyczne poradnictwo i pomoc. Podejmowane na tej podstawie działania są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb oraz sytuacji społecznej uczniów. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiady), szkoła współpracuje z wieloma zewnętrznymi instytucjami i podmiotami, wspomagającymi w sposób bezpośredni lub pośredni uczniów. Należy do nich zaliczyć m.in.:

- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Łobzie;
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Resku;
- Urząd Gminy w Resku;
- Sąd Rejonowy w Łobzie i kuratorzy;
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Łobzie;
- Policja.

Dzięki współpracy z ww. instytucjami, podejmowane są różnorodne działania, zgodne z potrzebami poznawczymi, emocjonalnymi i społecznymi uczniów. Działania te opierają się, m.in., na organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej, szkoleń dla nauczycieli i pedagogów (np. udział w pracach Klubu pedagoga), udzielaniu pomocy materialnej i specjalistycznej, wyrównywaniu szans edukacyjnych, poprzez zapewnienie pomocy dzieciom z trudnościami edukacyjnymi, rozwijaniu zainteresowań uczniów, wspomaganie rodzin, w tym niewydolnych wychowawczo. Z analizy danych wynika, że wsparcie, jakie udzielają uczniom i szkole ww. instytucje i podmioty jest adekwatne do ich potrzeb oraz sytuacji społecznej. W ramach współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Łobzie zarówno uczniowie jak i rodzice są wspierani odpowiednio do ich potrzeb, również w zakresie doradztwa zawodoznawczego. Odpowiadając na potrzeby uczniów zorganizowano zajęcia - sposoby efektywnego uczenia się oraz zaburzenia odżywiania: anoreksja i bulimia. Dla rodziców - komunikacja z nastolatkiem. Odpowiadając na potrzeby nauczycieli zorganizowano warsztaty np. tematyka zjawisk suicydalnych wśród młodzieży, a także przejawy przemocy i sposoby zapobiegania temu zjawisku w szkole.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele podejmują podczas zajęć edukacyjnych działania związane z indywidualizacją procesu nauczania odnosząc się do potrzeb i możliwości uczniów. Motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Z wypowiedzi nauczycieli (wywiad) oraz przeprowadzonych obserwacji zajęć lekcyjnych wynika, że w szkole nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia m.in. poprzez:

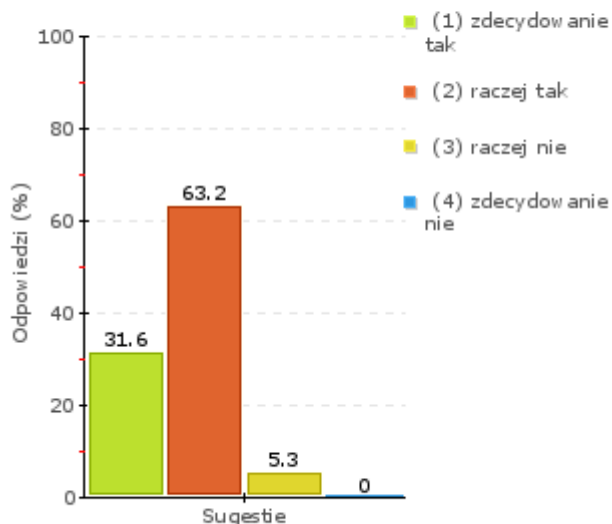
- zadawanie prac domowych do wyboru;
- stosowanie dodatkowych zadań dla chętnych uczniów;
- dostosowanie czasu i tempa pracy do możliwości;
- uwzględnianie różnych terminów realizacji zadań domowych;
- zamieszczanie na stronie Librus prezentacji multimedialnych, zadań, słówek do wykorzystania po lekcjach;
- stosowanie dodatkowych zadań i pytań badawczych;
- odpowiedni dobór uczniów do pracy w parach i w grupie.

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele podejmowali działania w celu motywacji uczniów do aktywnego uczenia się. W tym celu wykorzystywali sprzęt i pomoce dydaktyczne, w tym multimedia, każdorazowo prezentowali cele lekcji i uzasadniali ich przydatność, stosowali pochwały ustne, nagrody (plusy), zachęcali do pracy, dostrzegali aktywność uczniów. Wykorzystywali wiedzę międzyprzedmiotową, wprowadzali pracę

w parach, dyskusję. Często odwoływali się do przykładów z życia, zachęcali do sięgania po materiały zamieszczone na platformie Librus. Swoją postawą wprowadzali miłą atmosferę na lekcji. Należy dodać, że większość uczniów (ankieta) uważa, że może uczestniczyć we wszystkich atrakcyjnych dla nich zajęciach, jakie proponuje im szkoła (zob. wyk. 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 19



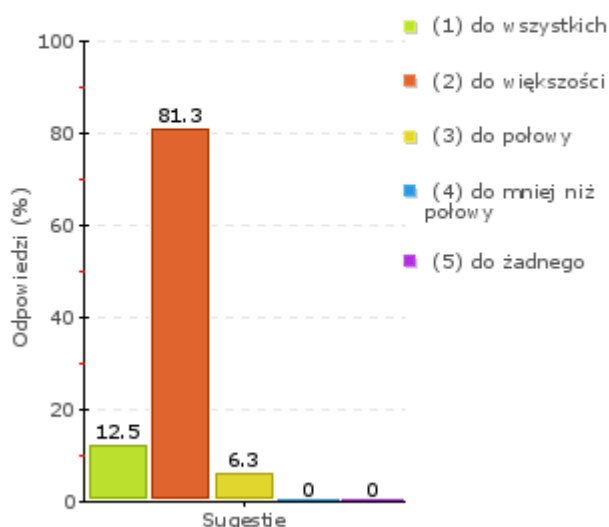
Wykres 1j

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli. Prawie wszyscy mają poczucie, że nauczyciele wierzą w nich i ich możliwości. Większość ankietowanych uczniów ma poczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości (zob.wyk. 2j) oraz dają im to do zrozumienia (zob.wyk.1j). Jednocześnie większość z nich wskazała, że nauczyciele motywują ich do pracy mówiąc, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (zob.wyk.3j). Wypowiedzi uczniów potwierdzają rodzice, którzy podają, że w sytuacjach trudnych dla ich dziecka nauczyciele i wychowawcy służą im radą i wsparciem zob. wyk. 4j i 5j.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

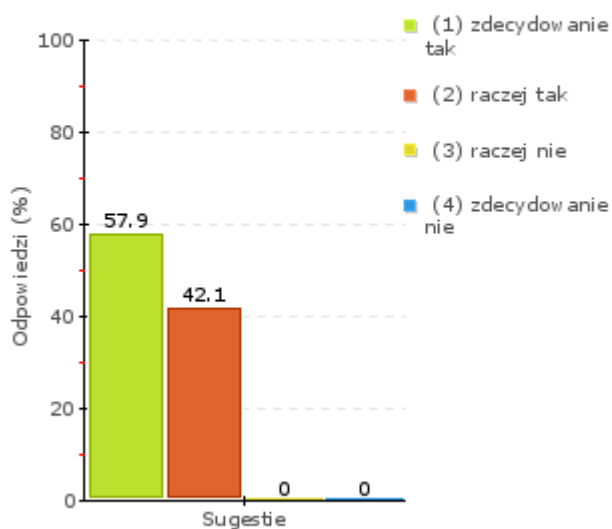
Liczebność: 16



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

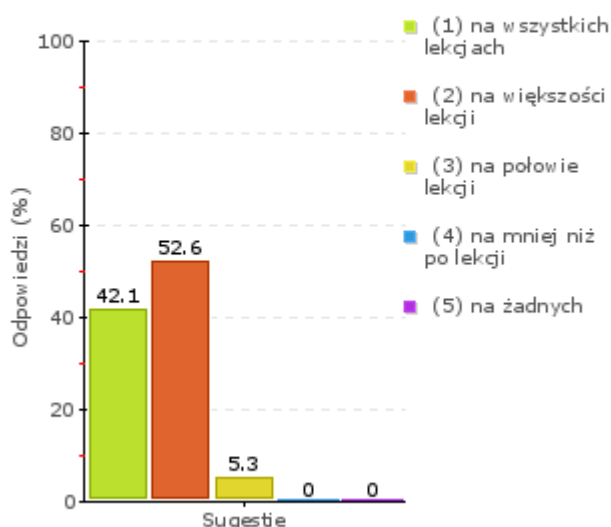
Liczebność: 19



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

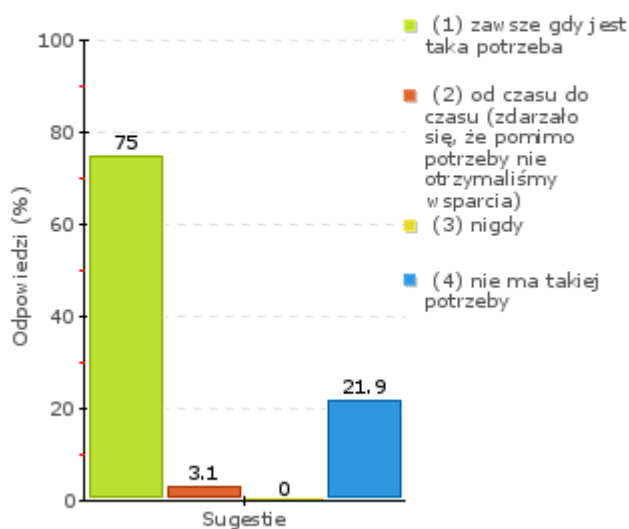
Liczebność: 19



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

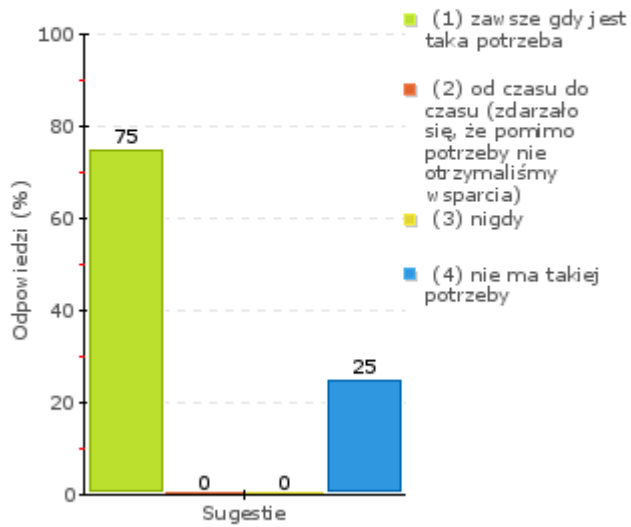
Liczebność: 32



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 32



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów próbnych i właściwych oraz ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej a formułowane na tej podstawie wnioski służą do planowania działań edukacyjnych i wychowawczych wpływając na podnoszenie jakości pracy szkoły. Wdrażane przez nauczycieli działania są analizowane, monitorowane i w razie potrzeby modyfikowane. W oparciu o wyniki monitorowania nauczyciele m.in dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, urozmaicają zajęcia wykorzystując techniki multimedialne, zasoby internetu oraz platformę e-learning, indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów. Zmianie ulegają szkolne plany nauczania i tryb realizacji niektórych przedmiotów realizowanych w rozszerzeniu. Wprowadzono nowe przedmioty. Nauczyciele planując swoje działania edukacyjne wykorzystują wyniki różnych badań zewnętrznych w tym PISA i IBE. Analizują publikacje oraz raporty, zapoznają się z zadaniami sprawiającymi uczniom największe trudności. Dane te wykorzystują w swojej pracy, szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy oraz dobrych praktyk. Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów i wykorzystuje je do promowania wartości edukacji. Absolwenci są zapraszani do udziału w różnych uroczystościach i imprezach szkolnych podczas których prezentują swoje osiągnięcia, pasje, pomagają w organizacji imprez szkolnych np. 725 lecia Reska. Dane o losach absolwentów wykorzystywane są również do modyfikacji oferty szkoły, weryfikacji Programu Wychowawczego, pokazywania uczniom wzorców zachowań, wspierania właściwych postaw oraz zachęcania do podejmowania wysiłku i pokonywania trudności.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego oraz ewaluacji wewnętrznej są w szkole analizowane i stanowią podstawę do formułowania wniosków i rekomendacji ukierunkowanych na poprawę jakości kształcenia. Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, że w planowaniu procesów edukacyjnych oraz w codziennych działaniach wykorzystują wnioski sformułowane w wyniku analizy danych z ewaluacji zewnętrznej, egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły i ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły nauczycielskie (zob. wyk. 1w). Analizy mają charakter ilościowy i jakościowy, a sformułowane wnioski, prowadzą do np. w zakresie wykorzystania danych z egzaminów zewnętrznych do:

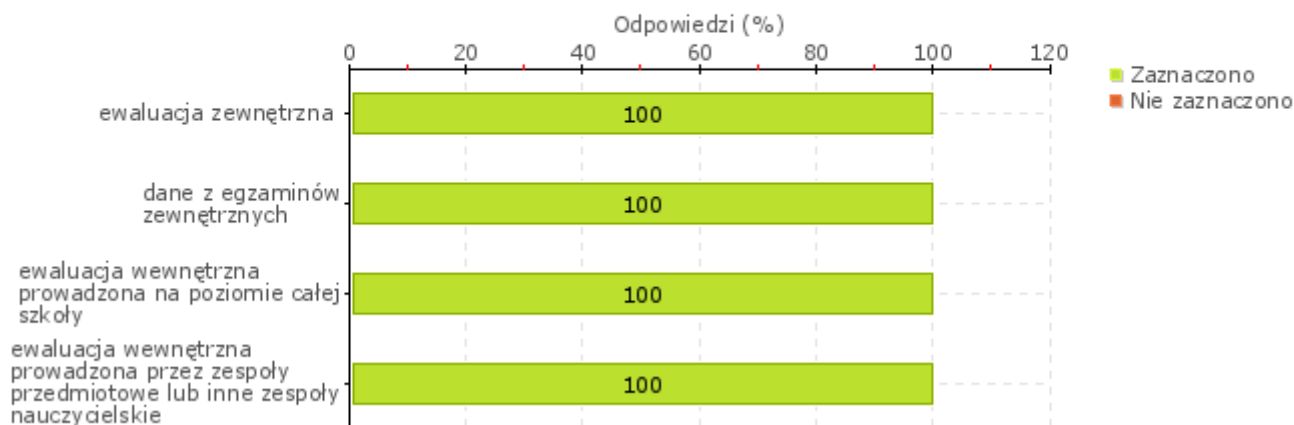
- uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych poprzez wykorzystywanie na lekcjach metod aktywizujących, szerokie wykorzystanie środków multimedialnych, w tym tablic interaktywnych, projektorów, wizualizerów i moduł e-nauczanie. Tworzenie warunków do odkrywania i doświadczania, przeżyć estetycznych, artystycznych, kulturalnych i społecznych;
- indywidualizacji pracy z uczniem poprzez uwzględnianie specyficznych potrzeb edukacyjnych, dostosowanie wymagań, form i metod pracy do możliwości ucznia, zindywidualizowanie pracy w stosunku do uczniów wykazujących braki w umiejętnościach samodzielnego wykonywania zadania;
- usprawnienia nauczania poprzez modyfikowanie planów pracy z uczniami z uwzględnieniem wniosków z egzaminów zewnętrznych i diagnozy wewnętrznej oraz bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów modyfikując ofertę zajęć pozalekcyjnych, organizując zajęcia dla uczniów zdolnych oraz uczniów osiągających słabe wyniki (zajęcia wyrównawcze) przygotowywanie dodatkowych zadań dla uczniów zdolnych, by w jeszcze większym stopniu rozwinąć ich umiejętności;
- wprowadzenia elementów oceniania kształtującego – określanie celów lekcji i wymagań, przekazywanie informacji zwrotnej pod zadaniami domowymi i wypowiedziami pisemnymi, motywowanie uczniów do poprawiania ocen;
- usprawnienia organizacji pracy szkoły poprzez podział na grupy językowe, realizację przedsięwzięć takich jak: projekty, wyjazdy edukacyjne, konkursy, organizowanie efektywnych zastępstw za nieobecnych nauczycieli, modyfikowanie planów nauczania, (przesunięcia godzin w ciągu roku szkolnego) realizacja programów własnych;
- utworzenia systemu wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych uczniów poprzez organizację egzaminów próbnych, analizę i interpretację wyników badań oraz planowanie pracy, badanie wyników nauczania z poszczególnych przedmiotów i realizację diagnoz edukacyjnych z zastosowaniem metodologii egzaminacyjnej, a także diagnozy wstępnej indywidualnych możliwości uczniów;

- organizowania systemu przygotowania uczniów do matury poprzez doskonalenie umiejętności wymaganych na egzaminach poprzez organizowanie dodatkowych zajęć przygotowujących do egzaminu, kształcenie umiejętności pracy z arkuszami egzaminacyjnymi, organizację egzaminów próbnych, ćwiczenie najsłabiej opanowanych umiejętności oraz monitorowanie postępów rozwoju uczniów, systematyczne ćwiczenie z uczniami umiejętności, które wypadły w stopniu niezadowalającym podczas analizy wyników próbnych egzaminów.

Nauczyciele analizując raporty z ewaluacji zewnętrznej prowadzonej w innych szkołach czerpią inspirację i nowe pomysły do pracy. Analizują, metody i formy pracy stosowane przez innych i porównują ze swoimi, wykorzystują w swojej pracy rozwiązania, które przyniosły efekt w innych placówkach np. stwarzają dużo sytuacji, w których współpraca między uczniami odgrywa wiodącą rolę - praca w parach i grupach z możliwością prezentacji efektów swojej pracy na forum. Wnioski wynikające z prowadzonej w szkole ewaluacji wewnętrznej dotyczą m.in. analizy wyników prowadzonych diagnoz, próbnych i właściwych egzaminów maturalnych, frekwencji uczniów na lekcjach, kontaktów z rodzicami, dyscypliny oraz wykorzystania platformy internetowej. Prowadzone w szkole analizy potwierdza dokumentacja szkolna, w której wyraźnie widać dokonywane analizy i wnioski, w oparciu o które podejmowane są przez wszystkich nauczycieli działania.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Działania wynikające z wniosków z ewaluacji wewnętrznej, zewnętrznej, diagnozy wstępnej oraz analizy egzaminu zewnętrznego, szkoła poddaje monitorowaniu. Wszyscy nauczyciele podejmują działania wynikające z ewaluacji zewnętrznej, danych z egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej - zob. wyk. 1 w. Działania te są monitorowane, a w oparciu o wyniki nauczyciele dokonują zmian w metodach i formach swojej pracy, urozmaicają zajęcia wykorzystując techniki multimedialne, zasoby internetu oraz platformę e-learning, mobilizują uczniów do aktywności własnej, identyfikują zagadnienia wymagające omówienia oraz indywidualizują nauczanie dostosowując wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów (zob. wyk. 1o). W związku z tym nauczyciele podjęli m.in. odpowiednie doskonalenie zawodowe (szkolenie w zakresie komunikacji, pracy z uczniem trudnym, aktywnych metod nauczania, wykorzystania multimediiów w nauczaniu, oceniania kształtującego i coachingu), wprowadzono próbne matury, podjęto realizację projektów wymiany międzynarodowej, wprowadzono do planu nauczania nowe zajęcia edukacyjne, wprowadzono system pracy z uczniem zdolnym, uczniowie są zachęceni do udziału w konkursach, wieczorach poetyckich, rozwijania własnych zainteresowań i talentów etc. Zdaniem dyrektora najważniejszymi zmianami wynikającymi z monitorowania podejmowanych działań jest rozmieszczenie przedmiotów nauczanych w zakresie rozszerzonym w cyklu kształcenia poprzez zmodyfikowanie planów dydaktycznych oraz zmodyfikowanie planów nauczania (ustalenie godzin w planie ramowym oddziału w cyklu) polegające na:

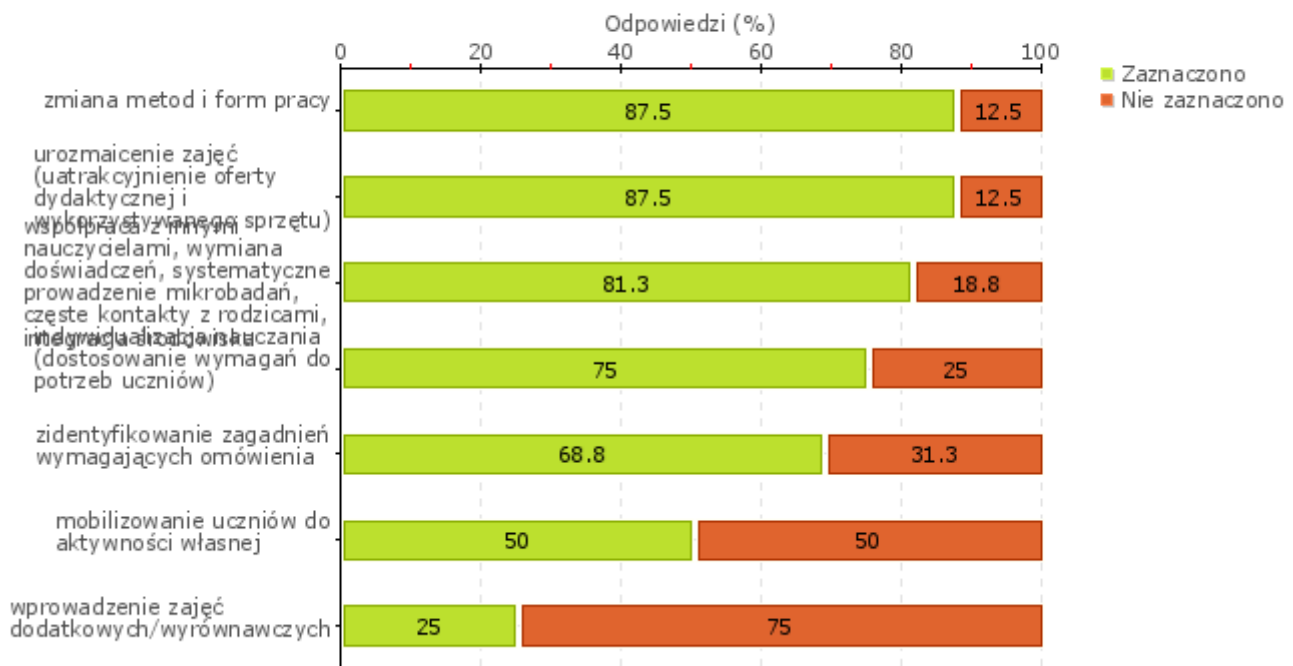
- zmianie trybu realizacji przedmiotu matematyka - wszyscy uczniowie w I klasie uczą się przedmiotu w zakresie podstawowym, a od drugiej klasy następuje wyodrębnienie grupy rozszerzającej matematykę i wprowadzenie dla nich nowego nauczyciela;
- wprowadzenie nowych przedmiotów wspierających matematykę - matematyka w praktyce, j. polski - edukacja filmowa oraz fizyka w medycynie.

Monitorując działania w trybie przygotowania maturalnego stwierdzono, iż są one efektywne, jednak uczniowie oczekują dodatkowych fakultetów, aby systematyzować wiedzę i ćwiczyć zadania maturalne. W efekcie wprowadzono fakultety przedmaturalne, które cieszą się dużym zainteresowaniem i są skuteczną formą przygotowania do matury. Nauczyciele wskazując najważniejsze wyniki monitorowania działań podjętych w wyniku analizy danych z egzaminów zewnętrznych wymienili m.in.:

- zwiększenie świadomości rodziców i ich zaangażowanie w proces edukacyjny ich dzieci;
- wyraźny wzrost motywacji uczniów do nauki;
- wzrost wyników egzaminu w porównaniu z egzaminami próbnymi;
- systematyczne uczestnictwo młodzieży w zajęciach fakultatywnych;
- wyższa wartość EWD szkoły.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 16



Wykres 10

Proszę wymienić najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki badań IBE i PISA. Nauczyciele i dyrektor wskazali, że w swojej pracy wykorzystują wyniki badań Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów - PISA. Korzystają również z wyników zawartych w raportach z ewaluacji innych szkół zamieszczonych na platformie npseo oraz badań prowadzonych przez WHO "Otyłość wśród dzieci i młodzieży". Analizują publikacje oraz raporty, zapoznają się z zadaniami sprawiającymi uczniom największe trudności. Dane te wykorzystują w swojej pracy, szukają inspiracji, ciekawych pomysłów, narzędzi do bieżącej pracy oraz dobrych praktyk. Są one pomocne przy tworzeniu ramowych planów nauczania, planu pracy wychowawcy, aktywizowaniu uczniów, inicjowaniu różnych działań. Wpływają także na stosowane metody pracy oraz treści poruszane na lekcjach. Na podstawie np. wyników badania umiejętności czytania i interpretacji tekstów na lekcjach j. obcego (Badanie uczenia się i nauczania języków obcych w liceum) w większym stopniu używa się języka w formie komunikacyjnej.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące osiągnięć uczniów oraz gromadzi informacje o losach absolwentów. Wnioski opracowane na podstawie przeprowadzonych badań wewnętrznych służą doskonaleniu pracy dydaktycznej i wychowawczej szkoły i wykorzystywane są m.in. do:

- określenia mocnych i słabych stron, monitorowania realizacji podstawy programowej;
- wzbogacenia bazy szkolnej, w tym dydaktycznej,
- optymalizacji procesu nauczania, podwyższania efektywności, określania obszarów szkoleń i podwyższania kwalifikacji nauczycieli;
- organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, organizacji pomocy materialnej uczniom;
- stwarzania młodzieży warunków do rozwijania, kreowania życia szkolnego i współpracy;
- modyfikacji systemu oceniania, programu wychowawczego i profilaktyki, do zapobiegania sytuacjom konfliktowym w szkole;
- angażowania rodziców w życie szkoły;
- do poprawy jakości pracy szkoły, usprawnienia jej organizacji;
- właściwego przygotowania uczniów do egzaminu maturalnego;
- stwarzania optymalnych warunków do uczenia się uczniów, badania osiągnięć szkolnych;
- wzmocnienia nadzoru pedagogicznego.

Prowadzone w szkole badania wewnętrzne swoim zakresem obejmują: analizy egzaminów zewnętrznych, ewaluację wewnętrzną a także mikrobadań prowadzone przez samych nauczycieli w oddziałach i bieżące, comiesięczne i półroczne analizy efektów nauczania i osiągnięć uczniów. Analizie poddawana jest frekwencja, oceny cząstkowe, wyniki nauczania, osiągnięcia uczniów a także stan czytelnictwa w klasach a nawet sytuacja domowa ucznia i sposób dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów - "Twoje miejsce w szkole", "Preorientacja". Nauczyciele wykorzystują testy socjometryczne, testy zainteresowań. Nauczyciele przedmiotowcy analizują osiągnięcia i udział uczniów w konkursach, zawodach i turniejach. Weryfikują umiejętności uczniów, analizują poziom ich osiągnięć w różnych sytuacjach

pozaszkolnych. Prowadzą autoewaluację oraz analizę opinii wydanych przez poradnię psychologiczno - pedagogiczną.

Dyrektor i nauczyciele podają, że szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. W celu motywowania uczniów i promowania wartości edukacji absolwenci odwiedzają szkołę biorąc udział w różnych działaniach, przedsięwzięciach, zjazdach absolwentów. Dzieli się swoją wiedzą, zachęcają do podejmowania wysiłku szkolnego, promują swoje aktualne uczelnie. Jeden z nich, obecnie prof. wykładający na wyższej uczelni poprowadził wykład z matematyki, student dziennikarstwa przygotował kabaret na Dzień Integracji pomagając, razem z innymi, w przygotowaniu imprezy plenerowej z okazji 725 lat Reska pt. Historia Reska, absolwentka - instruktor tańca towarzyskiego prowadząc zajęcia przygotowała układ Poloneza a prowadzący firmę ratownictwa medycznego Eskumet poprowadził warsztaty praktyczne udzielania I pomocy. Wychowawcy gromadząc informacje o losach absolwentów, podjętych przez nich kierunkach studiów, dokonują analizy, czy wybierane przez uczniów rozszerzenia są adekwatne do kierunku studiów. Badania losów absolwentów służą szkole także do weryfikowania Programu Wychowawczego Szkoły, do pokazywania uczniom wzorców zachowań i wspierania właściwych postaw oraz zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności. Zbierane dane dają szansę na modyfikację oferty edukacyjnej a także pokazują aktualnym uczniom możliwe kierunki ich rozwoju.

Raport sporządzili

- Krzysztof Motyliński
- Elżbieta Wysocka

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

05.01.2015