

Resko, 25 listopada 2008r.

Gimnazjum w Resku  
ul. Prusa 2  
72-315 Resko  
tel.(91) 39 51853, 3951698  
e-mail: [gimresko@wp.pl](mailto:gimresko@wp.pl)  
[www.gimresko.prv.pl](http://www.gimresko.prv.pl)



# List z Gimnazjum

*Numer 2(9) 2008/2009*

## Szanowni Rodzice

Przekazując kolejny numer „Listu z Gimnazjum” pragniemy zainteresować Szanownych Rodziców problemem czasu wolnego Państwa dzieci. Rodziców, którzy mają w domu dostęp do Internetu, proszę o zainteresowanie się zagrożeniami z tym związanymi.

Niektórzy rodzice przekazują szkole informacje, z których wynika, że ich dzieci są narażone na tzw. cyberprzemoc, między innymi na portalach internetowych tzw. komunikatorach.

W „Liście” znajdziecie Państwo plan zajęć pozalekcyjnych oraz analizę uczestnictwa uczniów. Proszę o wnikliwe zainteresowanie się naszymi ofertami w kontekście uczestnictwa w nich Państwa dzieci.

Jesteśmy zainteresowani informacją o oczekiwaniach Waszych dzieci w tym zakresie.

Rodzice uczniów klas III otrzymają na wywiadówkach informacje o wynikach próby egzaminu z języka obcego. Proszę o mobilizację uczniów do wysiłku w celu poprawy tychże wyników.

Rodzice uczniów klas I otrzymają indywidualne informacje o wynikach sprawdzianu techniki czytania, oraz diagnozę „Na wejściu do Gimnazjum” z języka polskiego, które były przeprowadzone we wrześniu i listopadzie br.

Proszę o wspieranie uczniów w wypełnieniu zaleceń nauczyciela języka polskiego w celu poprawy techniki czytania i wyników nauczania.

Dyrektor Szkoły

## **Zagrożenia związane z Internetem.**

### **Pozytywne strony Internetu**

Rozwój komputeryzacji ma dobre strony i nowe możliwości nauki, pogłębiania wiedzy, komunikacji, pomocy w pracy, podniesieniu estetyki opracowywanych prac. Niestety niesie ze sobą nowe, nieznanne dotąd zagrożenia.

Najczęściej dostrzegane przez rodziców dobre strony korzystania przez dzieci z Internetu to:

- zdobywanie wiedzy i umiejętności potrzebnych w szkole (66%),
- szybki dostęp do bieżących informacji (61%)
- rozwijanie zainteresowań (53%).

Zagrożenia związane z Internetem:

- Zawieranie znajomości z nieznajomymi.
- Ujawnianie prywatnych danych.
- Pornografia.
- Pedofilia.
- Łamanie praw autorskich.
- Wykorzystywanie informacji z Internetu do tworzenia narkotyków.
- Uzależnienie od komputera i Internetu.
- Brutalne, pełne przemocy gry.
- Cyberprzemoc.

### **Zawieranie znajomości z nieznajomymi**

Dzieci w Internecie często narażone są na zaczepki i niechciane rozmowy. Sytuacja tego typu u co piątego dziecka powodują lęk. Duża część dzieci (64%) przyznaje, iż zawiera w Internecie znajomości. W kontaktach z obcymi dzieci często podają swoje dane osobowe (adres zamieszkania -10,8%, numer telefonu – 45,2%, adres e-mail – 77,9%) oraz przesyłają swoje zdjęcia (58,4%).

- Coraz częściej dochodzi do spotkań z osobami poznanymi w Sieci. Z propozycji spotkania skorzystało blisko 45% respondentów.
- Spośród rodziców biorących udział w badaniu jedynie 14,7% miało świadomość, że ich dzieci spotykają się z osobami poznanymi w Sieci.
- Ponad połowa dzieci uczestniczy w spotkaniach w pojedynkę. Jeżeli ktoś im towarzyszy, to są to znajomi lub rodzeństwo (48,4%). Rodzice lub inne osoby dorosłe prawie nigdy nie towarzyszą dzieciom w spotkaniach (1%). Rodzice są również bardzo rzadko informowani są o planowanych spotkaniach (23,6%). Blisko 22% dzieci nie mówi o spotkaniu nikomu.
- Dzieci nie informują rodziców o spotkaniu, gdyż uważają, że kwestie spotkań ich nie interesują (21,2%) oraz z obawy przed brakiem zgody na spotkanie (27,3%). Respondenci bardzo często uważają, że spotkania z osobami poznanymi w sieci są ich prywatną sprawą, o której nie muszą nikogo informować (61,6%).

### **Ujawnianie prywatnych danych**

Prywatne dane nie powinny wpaść w niepowołane ręce! Adres e-mail, numer karty kredytowej, numer telefonu, adres, zdjęcie czy różnego rodzaju hasła (do poczty, komunikatora, czatu) to informacje, które należy chronić w trosce o własne bezpieczeństwo. Dzieci często podają takie dane. Przecież nie chcemy dostawać spamu lub żeby każdy wiedział, gdzie mieszkamy i mógł do Nas przyjść, czy wstawił ośmieszające zdjęcie na naszej-klasie.

### **Pornografia i Internet**

- Problem pornografii komputerowej pojawił się wraz z wynalezieniem pierwszych komputerów osobistych i stanowi on poważny problem i zagrożenie moralne. Pierwotnie pornografia komputerowa była udostępniana w postaci amatorskich programów, lub zeskanowanych zdjęć o tematyce pornograficznej, które były dostępne tylko nielicznym posiadaczom komputerów. Wraz z rozwojem technologii komputerowej - przede wszystkim Internetu – oraz upowszechnieniem komputerów osobistych, „produkty” te zaczęły nabierać bardziej wyrafinowanych kształtów, a dostęp do nich nie stwarza w chwili obecnej większego problemu dla posiadacza komputera podłączonego do sieci Internet.
- Pornografia, tak jak narkotyki, wytwarza uzależnienie i popycha osoby do szukania wytworów coraz bardziej podniecających i wynaturzonych. Zatem prawdopodobieństwo zachowań antyspołecznych będzie wzrastać wraz z rozwojem tego procesu.
- Niekontrolowany Internet stał się doskonałym miejscem do dystrybucji tego typu produkcji i kontaktów osób o dewiacyjnych skłonnościach seksualnych. Ściganie ich nie jest proste. Na miejsce jednej skasowanej strony pojawiają się dziesiątki innych.

### **Pedofilia**

Pozbawiony kontroli rodzicielskiej dostęp do Internetu jest szczególnie niebezpieczny dla dzieci ze względu na wykorzystywanie tego medium przez pedofilów. Pedofile wyszukujący ofiary przez Internet nie są niczym ograniczeni. Mogą rozmawiać z osobami z całego świata, nawet z kilkudziesięcioma naraz, na specjalnych stronach, organizujących takie wirtualne spotkania. Rodzice nie zdają sobie sprawy, że coraz modniejsze czaty, czyli anonimowe rozmowy przez komputer, mogą uwikłać ich dziecko w skomplikowane zależności, a wreszcie złapać w sprytnie zastawioną pułapkę. - To dla pedofilów wygodna forma zawierania znajomości. Nie są widoczni, mogą się ukryć pod postacią 12-letniego chłopca albo blond nastolatki. Udają, kogo chcą, a jest im łatwo, bo nie stoją przecież z rozmówcą twarzą w twarz. Kierują konwersacją w ten sposób, aby jak najlepiej poznać dziecko, zorientować się, na co będzie reagowało, czego się boi, czego mu brakuje. Czy ma potrzeby natury psychologicznej i problemy w domu, czy materialnej. Okazuje się, że dzieci są bardzo ufne. Ponad 60 procent z nich podaje w sieci imię, nazwisko, adres i numer telefonu.

### **Prawa autorskie**

- Wśród wielu przestępstw, jakie są popełniane przy wykorzystaniu Internetu jedno z pierwszych miejsc zajmuje nagminne łamanie praw autorskich zwane powszechnie piractwem. Bywa tak, że jakiś utwór jeszcze nie zdążył się ukazać w publicznej sprzedaży a już jest dostępny w formacie mp3 w Internecie. Tak samo ma się sprawa oprogramowania komputerowego czy filmów. Takie praktyki trzeba nazwać po imieniu – jest to zwykła kradzież.
- W Polsce ściąganie muzyki i filmów na własne potrzeby jest legalne, natomiast ich udostępnianie już nie. Jednak niewiele osób wie, że programy pobierające takie materiały z Internetu jednocześnie udostępniają je innym użytkownikom, a za to grozi już kara.
- Za ściąganie nielegalnych programów przez dzieci odpowiadają rodzice.

### **Raj terrorystów, handlarzy narkotyków i psychopatów**

W Internecie pełno jest stron poradnikowych, jak zrobić bombę z niczego. To znaczy, mając do dyspozycji tylko osiedlowy sklep ogrodniczy i drogerię. Znane już są przypadki aktów terrorystycznych, podczas których używano bomb zbudowanych na podstawie instrukcji z Internetu.

O narkotyki w Internecie jeszcze prościej. Po 15 minutach przeglądania stron www możemy znaleźć kilka instrukcji, jak otrzymać siarczan amfetaminy. Dla przeciętnego studenta chemii to kwadrans roboty. Policja w takich przypadkach często bezradnie rozkłada ręce, bo częstokroć nie ma podstaw do podjęcia śledztwa, zwłaszcza gdy są to przedruki z różnych czasopism naukowych. Swoje strony w Internecie zamieszczają również różnego rodzaju grupy nazistowskie i antysemickie. Nie brak stron redagowanych przez pseudokibiców różnych klubów sportowych. Można na nich znaleźć szczegółowe relacje z ustawek, czyli ustawianych walk, zdjęcia ze stadionowych burd i porady, jak bić, żeby nie zabić.

### **Uzależnienie od Internetu**

Przypadki uzależnienia od Internetu podobne są do takich zjawisk patologicznych jak: kompulsywny hazard, granie w gry komputerowe, przejadanie się, uzależnienie od ćwiczeń fizycznych, od związków miłosnych, od oglądania telewizji. Uzależnienie od Internetu możemy zdefiniować jako zaburzenie nawykowo-popędowe, nie związane ze stosowaniem środków odurzających.

Kilka powodów, dla których ludzie uzależniają się od komputerów:

1. Anonimowość. Brak bezpośredniej interakcji stwarza możliwość udzielania tylko określonych informacji na swój temat, przypisywania sobie cech nierzeczywistych, lub zachowania całkowitej anonimowości wobec rozmówcy.
2. Zrównanie statusów. Przestrzeń wirtualna daje równe szanse wszystkim użytkownikom niezależnie od statusu, zamożności, rasy.
3. Przekraczanie ograniczeń przestrzennych. Najbardziej odległa przestrzeń pokonywana jest w ciągu kilku sekund. Daje to możliwość kontaktowania się między osobami, zupełnie niezależnie od rzeczywistości dzielącej je odległości.
4. Dostępność wielu kontaktów. Z dość dużą łatwością można kontaktować się z wieloma osobami.
5. Odmienne stany świadomości. Siedząc przed komputerem przy pomocy kilku klawiszy możemy sterować rzeczywistością i doświadczać stanów na podobieństwo marzeń sennych.

Przedstawiony świat cyberprzestrzeni może być szczególnie pociągający dla:

1. Osób młodych - sfrustrowanych, zagubionych w świecie dorosłych, szukających własnych granic, potrzebujących dowartościowania
2. Osób, które zanim zetknęły się z Internetem, już cierpiały na zaburzenia emocjonalne- wymagające porady psychiatry,
3. Ludzi cierpiących na niskie poczucie własnej wartości.

Zauważono, iż w zachowaniu internautów można wyróżnić trzy fazy, które przeżywają użytkownicy na swojej drodze prowadzącej ich do uzależnienia.

I. Pierwszą fazę można nazwać zaangażowaniem.

II. Druga faza to zastępowanie.

III. Trzecia faza to ucieczka.

W fazie pierwszej zaczyna się od zapoznania się z Internetem. Człowiek zaczyna odkrywać jego możliwości. Angażuje się w chat room-y, rozwija swoją tożsamość on-line. W początkach uzależnienia istotną rolę odgrywają uczucia związane z odkrywaniem nowej rzeczywistości po włączeniu komputera. Jest to pewnego rodzaju fascynacja. Jest to miła kombinacja uczucia zainteresowania, pobudzenia i oczekiwania.

W fazie drugiej te silne odczucia są zastępowane przez zwykłą redukcję dyskomfortu. Cykl uzależnienia rozpoczyna się, gdy zaczyna się regularnie poszukiwać odprężenia i zadowolenia w ten sposób. Uzależniony potrzebuje kontynuowania kontaktów w Internecie dla zachowania poczucia równowagi życiowej, które daje mu ulgę.

W fazie trzeciej pogłębia się uzależnienie. Osoba chce i potrzebuje coraz większej ilości Internetu. Następuje całkowita ucieczka od świata realnego. Uzależnieni nie traktują Internetu jako narzędzia służącego do komunikacji, zbierania informacji, lub dla rozrywki.

Uzależnieni nie potrafią zaprzestać używania Internetu, bez wyraźnych oznak dyskomfortu psychicznego. Używają go intensywnie mimo strat ponoszonych w innych dziedzinach swego życia. Średnia ilość czasu spędzana tygodniowo w Internecie przez osoby, które spełniały kryteria dla osób uzależnionych wyniosła 38 godzin.

*Typy uzależnień internetowych:*

- a. Uzależnienie od cybernetycznego seksu (uzależnienie od chat room-ów albo cybernetycznej pornografii).
- b. Uzależnienie od cybernetycznych relacji (chodzi tu o przyjaźnie zawierane on-line poprzez chat room-y, albo grupy dyskusyjne, które zastępują realnie żyjących przyjaciół i rodzinę).
- c. Kompulsje sieciowe (kompulsywny hazard on-line, uzależnienie od aukcji on-line, obsesyjne robienie zakupów on-line).
- d. Przeładowanie informacyjne (kompulsywne przeglądanie stron, czy przeszukiwanie baz danych).
- e. Uzależnienie od komputera (obsesyjne granie w gry komputerowe).

### **Przemoc w grach**

Na rynku dostępnych jest bardzo dużo różnego rodzaju gier. Młody gracz wchodzi w nowy pełen przygód świat. Przeżywa je, będąc często jednym z bohaterów gry, jego losy oraz losy innych bohaterów w tym wirtualnym świecie zależą od jego decyzji, wyborów, postępowania i pomysłów. Jest to więc bardzo atrakcyjna forma zabawy.

Młody gracz wchodząc w wirtualny świat gry spotyka się z agresją, przemocą i niemoralnym postępowaniem. Istotnym czynnikiem jest tu jego aktywne uczestnictwo. Młody człowiek nie tylko ogląda przemoc i okrucieństwo, ale także sam dokonuje tej przemocy, wybiera jej formy, musi być okrutny, aby zwyciężać. Zło jest nagradzane – bycie złym pozwala iść „dalej”. W grach świat wartości jest przewrócony „do góry nogami” – dobroć, przyjaźń, wzajemna pomoc, współczucie nie mają żadnego znaczenia, najważniejsze są natomiast najniższe instynkty, pogarda dla drugiego człowieka, rządzi tu prawo silniejszego, wszelkie poczynania są uznawane za dobre byleby prowadziły do własnej korzyści.

Mając takie wzorce postępowania i oceny rzeczywistości, otaczającego nas świata młody człowiek nie może prawidłowo ukształtować się pod względem uczuciowym i moralnym. Wyniesione ze świata gier zasady i normy postępowania wypaczają podstawowe wartości moralne, powodują pomieszanie tego, co dobre z tym, co złe. Badania naukowe potwierdzają jednoznacznie, że dzieci korzystające z gier zawierających przemoc stają się agresywne wobec innych ludzi, mają obniżony poziom empatii, są egocentryczne - są zapatrzony w siebie i kierują się własnymi korzyściami, są obojętne na drugiego człowieka.

Opisane zniekształcenie osobowości młodych ludzi jest niewątpliwie jedną z przyczyn narastającej agresji i przemocy, którą obserwujemy w szkołach i na podwórkach. Młodzi ludzie (często również małe dzieci) krzywdzą się wzajemnie, stosują wobec siebie okrutne różnorodne tortury i kary, znęcają się nad słabszymi. Obserwuje się u nich chęć dominacji nad grupą – dominacji psychicznej i fizycznej, a

raczej poprzez dominację fizyczną, stosują tu prawo silniejszego. Często takie zachowania są „dla zabawy”. W skrajnych przypadkach dochodzi nawet do zabójstw młodych ludzi i to (o zgrozo!) bez powodu, ot tak, po prostu.

### **Cyberprzemoc**

- Cyberprzemoc to prześladowanie, zastraszanie, nękanie, wyśmiewanie innych osób z wykorzystaniem internetu i narzędzi elektronicznych jak: SMS, e-mail, witryny internetowe, fora dyskusyjne w internecie i inne.
- Napastnicy prześladowają swoje ofiary złośliwymi i obraźliwymi SMS-ami lub e-mailami. Bardziej drastyczną formą ataku jest sporządzanie witryn internetowych, wpisów na forach dyskusyjnych czy dręczenia przez komunikatory sieciowe jak Gadu-Gadu czy Tlen.pl.
- Zamiarem internetowych chuliganów jest zdyskredytowanie konkretnej osoby lub grupy ludzi czy nawet całych społeczności. Takie działania wynikają z poczucia anonimowości lub bezkarności sprawców i ułatwane są np. zamieszczeniem witryny internetowej na serwerze w kraju, w którym pisemne groźby nie są przestępstwem.
- Poniżenie, strach, frustracja, społeczna izolacja i utrata poczucia własnej wartości – tego doświadczają dzieci będące ofiarami nękania. Efektem jest absencja w szkole, pogorszenie wyników w nauce, choroby, depresja, a czasem nawet próby samobójcze.
- Uczniowie często nie ograniczają się tylko do cyberprzemocy wobec swoich rówieśników, ale także wobec nauczycieli i osób dorosłych.

### **Konsekwencje**

- Psychologowie zaobserwowali wzrost liczby przypadków zaburzeń w relacjach międzyludzkich, a szczególnie rodzinnych.
- Dzieci są szczególnie narażone na wpływ Internetu. Mogą cierpieć na zaburzenia uwagi i związane z tym problemy w szkole.
- Internet jako silne multimedialne doświadczenie może znieczulić w stosunku do mniej stymulujących czynności jak czytanie książek.
- Osoby odciągane od monitora często wpadają w rozdrażnienie. Komputer staje się niezbędny do nauki, pracy, rozrywki. Zaczyna brakować czasu na pracę, naukę, odpoczynek, życie rodzinne czy kontakty towarzyskie. Pojawia się problem uzależnienia.
- U osób uznanych za uzależnione stwierdzono zaburzenia koncentracji uwagi, skłonność do fantazjowania i kłamania, wyższy poziom agresji, częsty niepokój i stany lękowe. Dzieci wykazują brak zainteresowania nauką, zubożenie słownictwa i brak posłuszeństwa wobec dorosłych.
- Zbyt długie siedzenie przy monitorze powoduje osłabienie i ból oczu. Długa postawa siedząca może być powodem bólu barków i szyi, pogłębia skrzywienia kręgosłupa.

### **Sposoby kontroli dziecka**

- Wspólnie z dzieckiem należy ustalić zasady korzystania z Internetu.
- Najlepiej ustawić komputer w ogólnodostępnym pomieszczeniu umożliwiającym obserwowanie monitora.
- Zapoznać się ze stronami, z których chce korzystać dziecko.
- Sprawdzać historię odwiedzanych przez dziecko stron.
- Wskazywać dziecku, które strony może odwiedzać.
- Używać oprogramowania filtrującego lub blokującego, ustawić funkcje kontroli rodzicielskiej w przeglądarce.
- Starać się towarzyszyć dziecku podczas korzystania z Internetu.
- Informować dzieci o możliwych zagrożeniach.
- Przekonywać dziecko, aby zgłaszało rodzicom fakt napotkania nieprzyjemnych, szkodliwych lub nielegalnych treści.
- Uczyć dziecko krytycznego podejścia do informacji znalezionych w Internecie i konieczności ich weryfikacji z informacjami zawartymi w słownikach, encyklopediach, etc.

### **Ważne strony internetowe**

- [www.saferinternet.pl](http://www.saferinternet.pl)
- [www.dzieckowsieci.pl](http://www.dzieckowsieci.pl)
- [www.helpline.org.pl](http://www.helpline.org.pl)
- [www.dyzurnet.pl](http://www.dyzurnet.pl)
- [www.sieciaki.pl](http://www.sieciaki.pl)
- [www.przedszkolaki.sieciaki.pl](http://www.przedszkolaki.sieciaki.pl)
- [www.dbi.pl](http://www.dbi.pl)

### **Oprogramowania filtrujące**

Darmowy program Benjamin dostępny jest na stronie [www.benjamin.pl](http://www.benjamin.pl)

Program ten posiada program konfiguracyjny, umożliwiający ustawienie podstawowych parametrów filtra internetowego, na przykład blokowanie dostępu do stron erotycznych, definiowanie tzw. 'Białych stron', czasową deaktywację programu, itd.

### **Ogólnoeuropejski system klasyfikacji gier**

PEGI - ogólnoeuropejski system klasyfikacji gier, to system ratingu wiekowego stworzony w celu udzielenia rodzicom w Europie pomocy w podejmowaniu świadomych decyzji o zakupie gier komputerowych. System ten, jednolity i stosowany obecnie w większości krajów Europy, został wprowadzony wiosną 2003 r. i zastąpił krajowe systemy ratingu wiekowego. Wystarczy wejść na stronę [www.pegi.info](http://www.pegi.info), a następnie w celu sprawdzenia klasyfikacji określonej gry wybrać zakładkę "Szukaj gry". Po znalezieniu konkretnego tytułu, rodzic jest w stanie sprawdzić m.in. ograniczenia wiekowe lub obejrzeć piktogramy, które objaśniają czy gra zawiera elementy przemocy lub wulgarny język, informując również o tym czy w grze pojawia się nagość, zachowania seksualne, narkotyki, dyskryminacja i hazard.

Opracował: Mariusz Walczykiewicz.

**Pochwały za świąteczny jednolity strój ucznia  
w Dniu Niepodległości Polski  
obchodzonych w Gimnazjum w Resku 7 listopada 2008r.**

Klasa	Liczba uczniów w klasie	Obecni w szkole 7listopada	Biała bluzka/ koszula z kołnierzem	Bezrękawnik z logo szkoły	Ciemna spódnica/ ciemne spodnie	Ciemne buty	Pochwałę za kompletny strój otrzymali uczniowie	
							liczba	%
I A	12	11	8	11	8	7	6	54,5
I B	27	24	13	23	23	21	13	54,1
I C	25	22	8	21	19	20	17	77,2
I D	22	20	16	19	19	19	16	80,0
I E	23	21	11	17	17	19	9	42,8
<b>Razem klasy I</b>	<b>109</b>	<b>98</b>	<b>56</b>	<b>91</b>	<b>86</b>	<b>86</b>	<b>61</b>	<b>62,2</b>
II A	22	18	14	16	16	16	11	61,1
II B	19	16	14	15	15	13	13	81,2
II C	19	17	15	14	14	16	12	70,5
II D	23	20	19	20	18	19	17	85,0
II E	23	20	19	20	20	16	15	75,0
<b>Razem klasy II</b>	<b>106</b>	<b>91</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>83</b>	<b>80</b>	<b>68</b>	<b>74,7</b>
III A	25	24	23	24	24	23	23	95,0
III B	24	20	14	14	18	18	8	40,0
III C	23	13	12	12	13	13	12	92,3
III D	21	18	15	17	14	15	11	61,1
<b>Razem klasy III</b>	<b>93</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>69</b>	<b>69</b>	<b>54</b>	<b>72,0</b>
<b>Razem szkoła</b>	<b>308</b>	<b>264</b>	<b>201</b>	<b>243</b>	<b>239</b>	<b>235</b>	<b>103</b>	<b>69,3</b>
%			76,1 %	92,0 %	90,1 %	89,0 %	69,3 %	

**Elementy świątecznego stroju uczniów:**

**7.XI.2008r.**

biała bluzka / koszula	201 uczniów	76,1%
bezrękawnik-	243	92,0%
ciemna spódnica / spodnie-	238	90,1%
ciemne buty-	235	89,0%

**Pochwały za kompletny świąteczny strój otrzymało 183 uczniów- 69,3 %**

**Najwięcej pochwał otrzymały klasy II - 74,7% .**

**Najwyższy wskaźnik pochwał uzyskały klasy:**

**III A - 95,0 % uczniów**  
**III C - 92,3 %**  
**II D - 85,0 %**  
**II B - 81,2 %**

Pochwały za kompletny strój szkolny uczniowie mogą uzyskiwać  
w dniach uroczystości szkolnych☺

**Zajęcia pozalekcyjne – koła przedmiotowe i zainteresowań  
rok szkolny 2008/2009**

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
SKS dziewczęta 14.30-16.00 R.Czerwińska	sekcja tenisa stołowego hala 15.15-17.45 J.Sękowski	SKS dziewczęta 14.30-16.00 R.Czerwińska		koło polonistyczne 13.30-15.00 sala 026 T.Mielniczek
SKS chłopców 16.00-17.30 R.Gojlik		SKS chłopców 16.00-17.30 R.Gojlik		
koło matematyczne 17.00-18.30 sala 101 kl. II M.Wietrzykowska	sekcja gimnastyki akrobatycznej hala 17.45-19.45 J.Sękowski	koło historyczne 13.40- 14.25 sala 028 J.Andrzejewski	matematyczne 13.30-14.15/ 14.30-15.15 kl.I i III A.Seredyński	
Brydż / szachy 17.15-17.15 J.Sękowski	8 godzina lekcyjna 14.30-15.30 sala 107 j.angielski M.Pasternacka	matematyczne 13.30-14.15 sala 102 kl. III A.Janowska	koło geograficzne sala 120 15.30-17.00 W.Dranczewska	halowa piłka nożna hala 14.30-16.00 J.Andrzejewski
	matematyczne 13.30-14.15 sala 102 kl. III A.Seredyński	matematyczne 14.30-15.15 Sala 102 kl.I A.Seredyński	Dziennikarskie „Głos Budy” sala 002 13.30-15.00 E.Kuc	
			Koło młodych literatów 14.30-16.00 J.Murat	

**Formy zajęć świetlicowych dla uczniów dojeżdżających  
rok szkolny 2008 / 2009**

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek
informatyczne sala 113 13.30-15.00 p.M.Walczykiewicz	informatyczne sala 113 14.30-15.00 p.M.Walczykiewicz	informatyczne sala 113 14.30-15.00 p.M.Walczykiewicz	informatyczne sala 113 13.30-15.00 p.A.Grad	informatyczne sala 113 13.30-15.00 p.M.Walczykiewicz
tenis stołowy za halą 13.30-15.30 p.J.Sękowski	tenis stołowy za halą 13.30-15.30 p.J.Sękowski	tenis stołowy za halą 13.30-15.30 p.J.Sękowski	tenis stołowy za halą 13.30-15.30 p.J.Sękowski	tenis stołowy za halą 13.30-15.30 p.J.Sękowski
		teatralne sala H 2 13.30-15.30 p.M.Dębicka	zespół chereleaderki hala 14.30-16.30 A.Pawłowska	rękodzielnicze sala H 2 13.30-15.30 p.M.Dębicka
		zespół chereleaderki hala 15.00-17.00 A.Pawłowska		halowa piłka nożna hala 14.30-16.00 J.Andrzejewski

## Konkursy przedmiotowe – listopad 2008

**1. Eliminacje szkolne przeprowadzone – do 24 listopada 2008.**

**2. Wyników eliminacji szkolnych i listę uczestników zakwalifikowanych do eliminacji rejonowych ogłasza dyrektor do 26 listopada.**

Lp.	Nazwa konkursu	Nauczyciel opiekun	Liczba uczestników	Uczniowie zakwalifikowani do etapu rejonowego.	
				klasa	pkt.
1	Polonistyczny max l. punktów 46	T.Mielniczek	11	Jagodzińska Paulina Macek Emilia Piaskowski Maciej Litwin Pola	III D 35 III D 34 III B 29,5 III B 24,5
2	Matematyczny max l. punktów 44	A.Janowska, A.Seredyński	27	Przygocka Krystyna Roszak Patrycja Gromek Aneta Gelomej Aleksander	III A 38 III B 34 III C 30 III B 29
3	Fizyczny z elementami astronomii max l. punktów 34	H.Ostolska	11	Myszak Maja Bodys Anna Romańska Sandra Litwin Pola	III C 24 III B 21 III D 14 III B 13
4	Chemiczny max. l. pkt. 30	T.Zienkiewicz	6	Przygocka Krystyna Gromek Aneta Roszak Patrycja Gelomej Aleksander	III A 25 III C 23 III B 20 III B 13
5	Biologiczny max l. punktów 31	J.Kroczak	14	Jagodzińska Paulina Macek Emilia Lewandowska Anita Ziemiańska Maria	III D 28 III D 27,5 III B 24 III C 22,5
6	Historyczny z elementami wos max l. punktów 40	J.Andrzejewski	12	Muszyńska Małgorzata Roszyk Paweł Borowski Kacper Kozłowski Marcin	II D 28 III C 27 II D 26 II B 25
7	Geograficzny max l. punktów 61	W.Dranczewska	7	Przygocka Krystyna Kowalewski Adrian Kochelak Krzysztof Raniewicz Damian	III A 41,5 III B 36,5 III B 33 III B 26
8	Informatyczny	M.Walczykiewicz			
9	Języka angielskiego max l. punktów 66	M.Pasternacka, M.Barczyk	12	Ziemiańska Maria Muszyńska Małgorzata Bas Piotr Lewandowska Anita	III C 46 II D 43 III D 41 III B 35
10	Języka niemieckiego	I.Dudziec B.Mamzerowska	15	Przygocka Krystyna Macek Emilia Roszak Patrycja Lewandowska Anita	III A 43 III D 41 III B 35,5 III B 35

**3. Eliminacje rejonowe zostaną przeprowadzone do 16 stycznia 2008.**

**4. Eliminacje wojewódzkie zostaną przeprowadzone do 21 lutego 2008.**

Analiza uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych w/g ilości form  
Gimnazjum w Resku

tabela 2

Klasa	Liczba uczniów w klasie	1 forma	2 formy	3 formy	4 formy	5 form	6 form	Uczniowie uczestniczący		Uczniowie nieuczestniczący	
								liczba	%	liczba	%
I A	12	3	-	1	-	-	-	4	33,3	8	66,7
I B	27	9	4	1	-	-	-	14	51,9	13	48,1
I C	25	6	1	3	-	1	-	11	44,0	14	56,0
I D	22	5	-	-	-	-	-	5	22,7	17	77,3
I E	23	7	1	-	1	-	-	9	39,1	14	60,9
<b>Klasy I</b>	<b>109</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>39,4</b>	<b>66</b>	<b>60,6</b>
II A	22	9	1	2	1	-	-	13	59,1	9	40,9
II B	19	1	2	2	1	-	-	6	31,6	13	68,4
II C	19	2	-	-	-	-	-	2	10,5	17	89,5
II D	23	2	3	1	1	2	-	9	39,1	14	60,9
II E	23	5	5	2	-	-	-	12	52,2	11	47,8
<b>Klasy II</b>	<b>106</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>39,6</b>	<b>64</b>	<b>60,4</b>
III A	25	7	3	2	1	1	-	14	56,0	11	44,0
III B	24	6	3	4	1	-	-	14	58,3	10	41,7
III C	23	2	4	3	2	-	-	11	47,8	12	52,2
III D	21	4	2	-	-	1	1	8	39,1	13	61,9
<b>Klasy III</b>	<b>93</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>47</b>	<b>50,5</b>	<b>46</b>	<b>49,5</b>
<b>Razem</b>	<b>308</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>132</b>	<b>42,9</b>	<b>176</b>	<b>57,1</b>

29.10.2008